

รายงานผลการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566



SAR

(Self Assessment Report)



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกวาง อำเภอสว่างปาดิ จังหวัดนราธิวาส  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านกัว  
อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านกัว ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๐
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๕. โครงสร้างการบริหาร	๑๔
๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๖
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๘
๘. ผลการประเมินระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง	๒๒
๙. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๔
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๓๔
• ประเด็นพิจารณา	๓๔
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๔๕
• ประเด็นพิจารณา	๔๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๕๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๕๓
• ประเด็นพิจารณา	๕๓
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๕๙
๑. ระดับคุณภาพ	๗๑
๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๗๑
๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๗๓
๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	๗๕
๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๗๖
๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๗๖
๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๗๗



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๑
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๘๑
๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๘๔
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	๙๒
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT	๙๓
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)	๙๓
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	๙๔
๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๙๔
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๑
• ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๕
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๖
• ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๙
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๐
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑๔
• ประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๘
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี (QR code)	๑๑๙
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๑๙
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๒๐





## บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....อยู่ในระดับ : ดีเลิศ.....

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	(ระดับ ๔)
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	(ระดับ ๔)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสว่างปาดะ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ได้มีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๒๒๔ คน ครูผู้สอน ๒๒ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายอิสมาแอ เปาะโย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสามารถสรุป ได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุ่มา มีผลการประเมินคุณภาพภายในบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๑๓ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านกุ่มา มีการจัดโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมการติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT กิจกรรมการส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน กิจกรรมการส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เพื่อให้มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำกิจกรรมการติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT เป็นต้น



นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง และให้คณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงาน ของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ เพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน (กีฬาสี) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยง จากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ร้อยละ ๗๕.๑๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านกู่วา สามารถบริหารจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผล การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านกู่วา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active มีรายวิชาทักษะอาชีพ มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย และคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทํายักยปฏิบัติกรในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับ ดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ จนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- แบบประเมินตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานผู้เรียน
- ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย





๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p>๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก และเขียนได้</p> <p>๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามแนวทางวิถีอิสลามอย่างเคร่งครัด</p>	<p>๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมายิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา</p> <p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน</p> <p>๓) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน</p> <p>๔) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ</p>
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p> <p>๒) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น</p> <p>๓) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน เข้ารับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน</p>	<p>๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน</p>
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<p>๑) ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ สอนรายวิชาที่ตนเองถนัด</p> <p>๒) ครูมีใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning นักเรียนได้ปฏิบัติจริง</p>	<p>๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p>



#### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๓) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) ดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) เพิ่มส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ให้มีส่วนร่วมในออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนมานำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป
- ๒) พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหาการจัดการกิจกรรม ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาครูให้ทำมีความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๗๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุวา

ที่อยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านกุวา ตำบลริโก อำเภอสุนทรราช จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕ Website : www.kuwapadi.net

โทรสาร - E-mail : kuwapadi@hotmail.com

เปิดสอน สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาโลกา และหมู่ที่ ๕ บ้านกุวา  
ตำบลริโก อำเภอสุนทรราช จังหวัดนราธิวาส

#### ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุวาเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๐ มีนายปรีดา ตาชา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนเป็นอาคารเรียนชั่วคราว สร้างด้วยไม้กลม หลังคามุงจาก สร้างในที่ดินของเอกชน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน

ในปี พุทธศักราช ๒๔๙๕ มีคำสั่งย้าย นายปรีดา ตาชา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และนายกีฟูก แซ่เหล้า ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกุวา เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ดินของเอกชนครูใหญ่ คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง และประชาชน ได้ร่วมมือกันดำเนินการปลูกสร้างที่ตั้งของโรงเรียนบ้านกุวาในปัจจุบันนี้

ในวันที่ ๑๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๓ มีคำสั่งย้าย นายกีฟูก แซ่เหล้า ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงกือเต และแต่งตั้ง นายเจ๊ะโวะ ยูโซะอับดุลละห์ ครูโรงเรียนรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกุวา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พุทธศักราช ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๒๒๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๕ ห้องเรียน และสร้างส้วม ๑ ที่นั่งในปี พุทธศักราช ๒๕๒๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาท) สร้างโรงฝึกงาน ปี พุทธศักราช ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๙๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันบาท) ต่อเติมชั้นล่างของอาคาร แบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน และโรงเรียนได้จัดงบประมาณเพื่อติดตั้งไฟฟ้าในห้องเรียน ห้องละ ๑ ชุด ปี พุทธศักราช ๒๕๒๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) จากกระทรวงสาธารณสุข สร้างประปา ขนาดเล็ก

ปี พุทธศักราช ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) สร้างโรงเพาะชำ จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๒๙ โรงเรียนจัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน เสาประตูรั้ว แบบคานเสริมเหล็ก และป้ายชื่อโรงเรียนด้วยอิฐฉาบปูนเรียบ



ปี พุทธศักราช ๒๕๓๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซม อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๒๑,๒๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๗ โรงเรียนเปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสี่หมื่นบาท) และสร้างสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๔๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาท) สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาท) สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ มียาชาวา จำนวน ๑๑๐,๙๒๗ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าร้อยยี่สิบเจ็ดบาท) และได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้องเรียนงบประมาณ ๑๘๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาท)

ปี พุทธศักราช ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ เพิ่มอีก ๒ ห้อง จำนวน ๑๗๙,๑๗๕ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบห้าบาท)

ในคืนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ เวลาประมาณ ๒๓.๓๐ น. อาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ถูกวางเพลิงไหม้ หมดทั้งหลัง มูลค่าเสียหายประมาณ ๒๔๔,๓๗๘ บาท (สองแสนสี่หมื่นสี่พันสามร้อยเจ็ดแปดบาท)

วันที่ ๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สิบล้านบาท) แทนอาคารเรียนที่ถูกวางเพลิงไหม้

ในคืนวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๐ เวลาประมาณ ๑๙.๒๕ น. อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ถูกวางเพลิงไหม้หมดทั้งหลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๓๔๒,๘๐๐ (สามแสนสี่หมื่นสองพันแปดร้อยบาท) สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง

เมื่อพุทธศักราช ๒๕๑๔ และวันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๒๕

นายเจ๊ะไวัะ ยูโซ๊ะอับดุลเลาะ เกษียณอายุราชการ/สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส จึงแต่งตั้ง นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเฮง ครูโรงเรียนบ้านกู่วา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านกู่วา และวันที่ ๑ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๒๕ ได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วา และวันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๖ นายอดิศักดิ์ เจ๊ะปือราเฮง เกษียณอายุราชการ นายฮาเซ็ม สิริโก ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสาละ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกู่วา

เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗ ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วา มีวิทยฐานะชำนาญการ

เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๙ และ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔ นายฮาเซ็ม สิริโก ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเต็ง ระหว่างวันที่ ๒๙ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔ นายอับดุลเลาะ บอราเฮ็ง ครูโรงเรียนบ้านกู่วา รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วา จนถึงวันที่ ๑๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕

เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอัยยัร สะมะสะ จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอเนาะ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วา





เมื่อวันที่ ๓๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นายยุทธ สะมะสะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้เกษียณอายุราชการ และได้มี นายอับดุลเลาะ บอราเอ็ง ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้มีนายมูหามะสื่อลาม ตาเล๊ะ ครูโรงเรียนโคกมือบา มิตรภาพ ที่ ๒๒๓ มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายมูหามะสื่อลาม ตาเล๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกมือบา มิตรภาพที่ ๒๒๓ และได้มอบหมายให้นายอูสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

ในวันที่ ๑๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นายอูสมาน สามะ ครูโรงเรียนบ้านกัว ดำรงตำแหน่งรักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีคำสั่งย้าย นายอิสมาแอ เปาะโย จากการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาตาปาเซ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว จนถึงปัจจุบัน

#### แผนที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัว หมู่ที่ ๕ ตำบลริโก อำเภอสู่หงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ระยะทาง ๑๗ กิโลเมตร





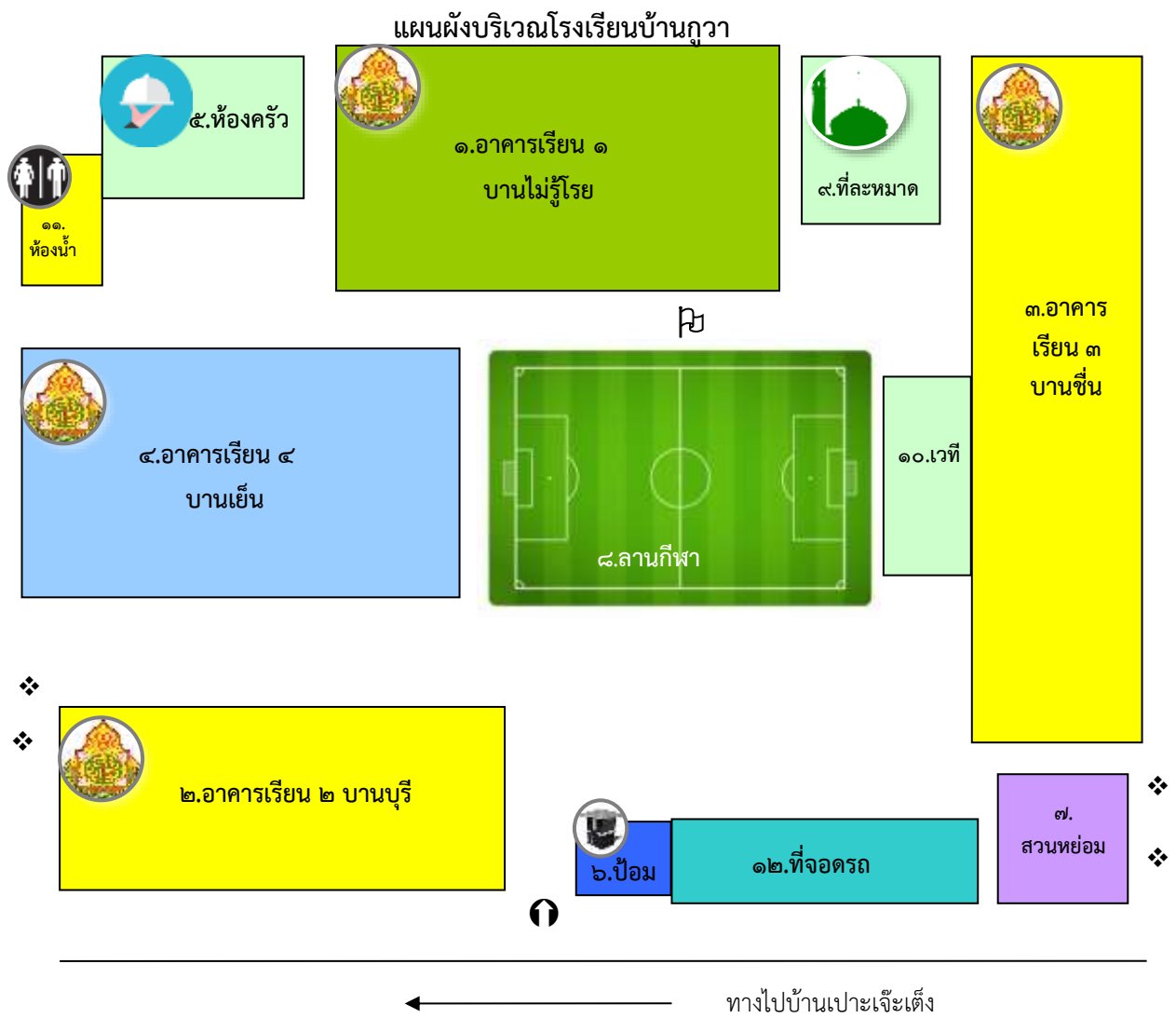


## ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียนบ้านกัว สรุปได้ดังนี้

๑. ชุมชนรอบบริเวณ มีประชากร นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสถานที่สำคัญ ได้แก่ มัสยิด องค์การบริหารส่วนตำบลโก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะแก่การทำนา ปลูกลำไย กรดียง ปลูกลูกผสมต่าง ๆ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อนุชาตุมปัง

๒ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๐ นอกจากนั้นทำงานรับจ้าง นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๖ คน



☞ หมายถึง เสาธงชาติ

❖ หมายถึง แท่งเก็บน้ำ

➡ หมายถึง ประตูทางเข้า



## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอิสมาแอ เปาะโย

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๖๒๓๐๙๐

E-mail: [airpoyo๒๕๒๕@gmail.com](mailto:airpoyo๒๕๒๕@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสดรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา.....ปี.....๗.....เดือน

๑.๒ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอุสมาน สามะ

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕

E-mail: [pokdaeng๒๕@gmail.com](mailto:pokdaeng๒๕@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา...๒...ปี.....๗.....เดือน

### ๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวไอนุ แวดือระ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๕๒๐๙๔

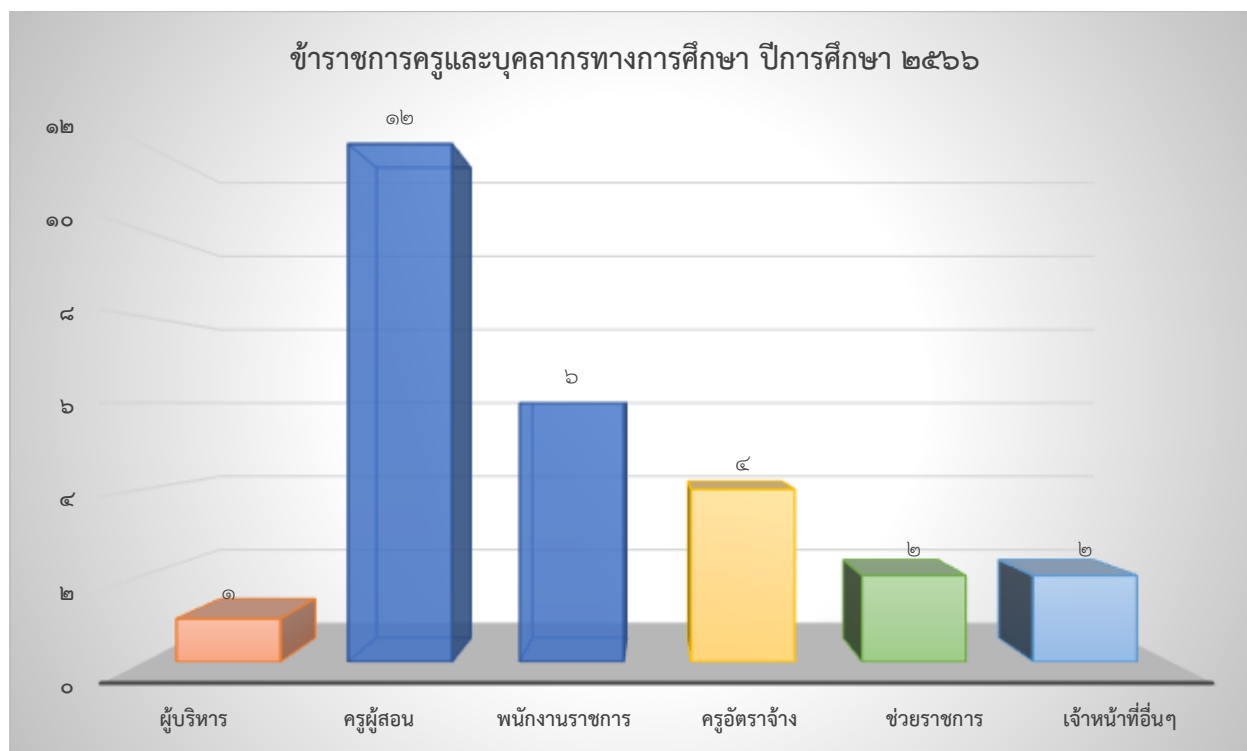
## ๓. ข้อมูลบุคลากร

### ๑) จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ช่วยราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๒๗	๑	๑๒	๖	๔	๒	๒

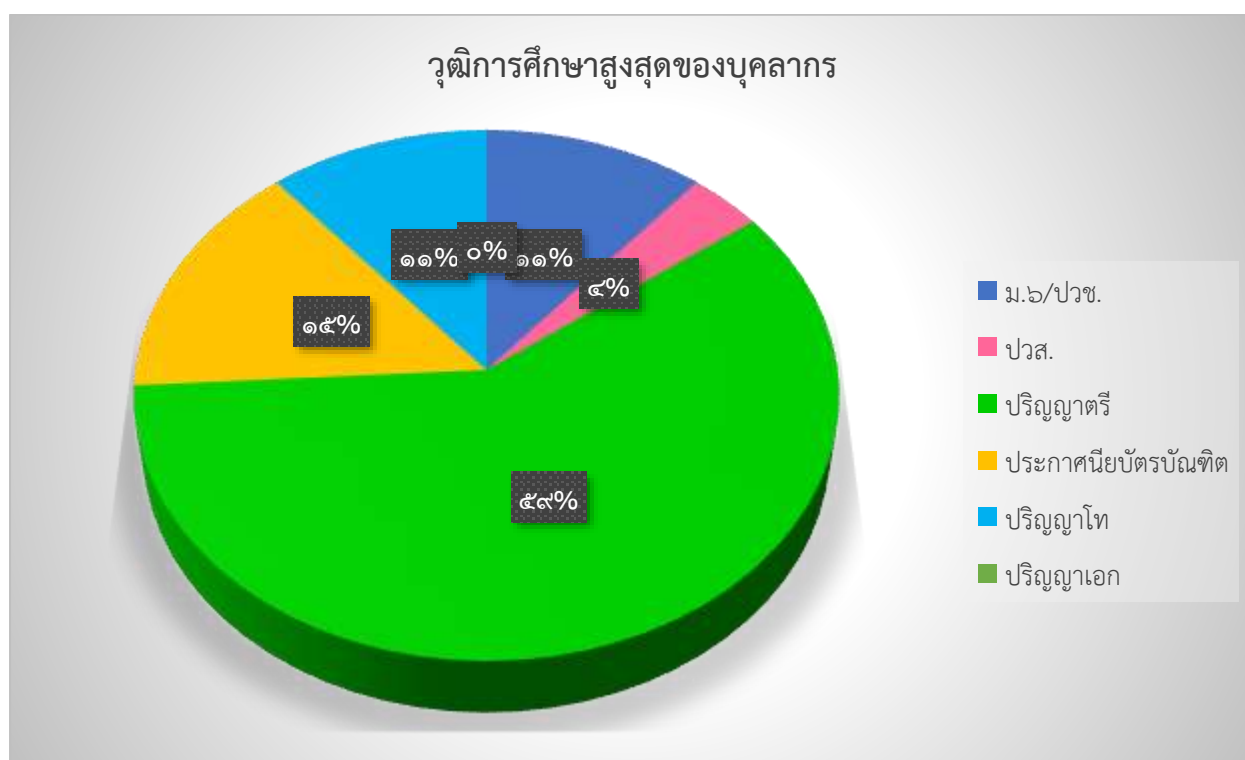
### แยกประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับประถมศึกษา+ระดับมัธยมศึกษา
ผู้บริหาร	๑		
ครูผู้สอน	๗	๓	๒
พนักงานราชการ	-	๑	๓
พนักงานราชการ (อิสลามแบบเข้ม)	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง (อิสลามแบบเข้ม)	-	-	๔
ช่วยราชการ	๒		
เจ้าหน้าที่อื่นๆ			
-ธุรการฯ	๑		
-รปภ.	๑		
รวม	๗	๔	๑๑
รวมทั้งหมด	๒๗		



## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๖/ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	๓	๑	๑๖	๔	๓	๐





๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๐
๒. ประถมศึกษา	๑	๒๕
๓. ภาษาไทย	๓	๒๔
๔. คณิตศาสตร์	๓	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๖. คอมพิวเตอร์	๑	๒๒
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๓
๘. พลศึกษา	๑	๒๔
๙. ศิลปะ	๑	๑๙
๑๐. การงานอาชีพ	๐	๐
๑๑. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๔
๑๒. อิสลามศึกษา	๗	๒๕
รวม	๒๓	๒๑

อัตราส่วนระดับประถมศึกษา

อัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ คน : ๑๔ คน  
 อัตราส่วน ห้อง : นักเรียน ๑ ห้อง : ๒๘ คน  
 จำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

อัตราส่วนระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ คน : ๑๕ คน  
 อัตราส่วน ห้อง : นักเรียน ๑ ห้อง : ๒๐ คน  
 จำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

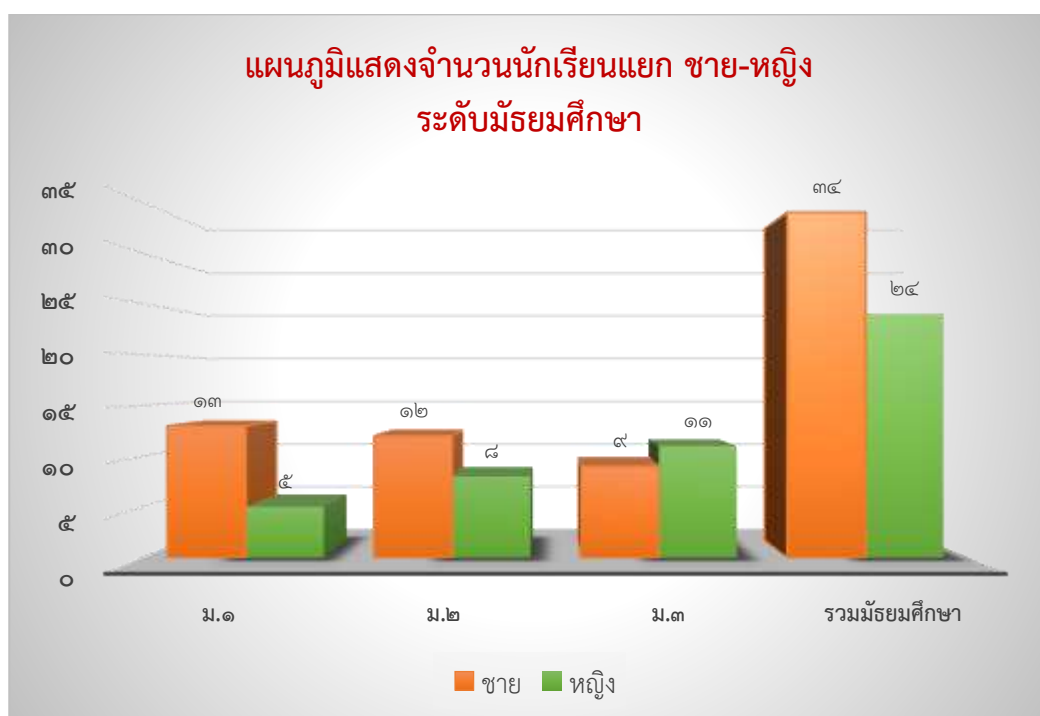
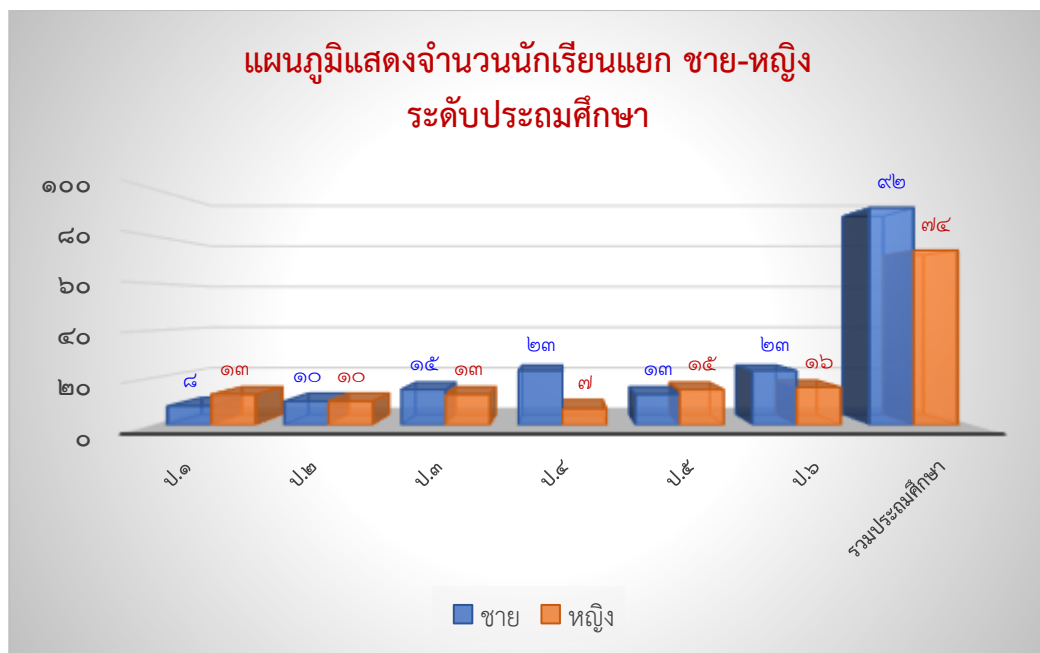
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
นักเรียนทั้งหมด	๓๙	๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐
นักเรียนที่จบ	๓๘	๑๙
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๔๔	๙๕.๐๐



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒๒๔ คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๘	๑๐	๑๕	๒๓	๑๓	๒๓	๙๒	๑๓	๑๒	๙	๓๔	๑๒๖
	หญิง	๑๓	๑๐	๑๓	๗	๑๕	๑๖	๗๔	๕	๘	๑๑	๒๔	๙๘
รวม		๒๑	๒๐	๒๘	๓๐	๒๘	๓๙	๑๖๖	๑๘	๒๐	๒๐	๕๘	๒๒๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๑	๒๐	๒๘	๓๐	๒๘	๓๙		๑๘	๒๐	๒๐		







## ๕. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนเอาไว้โดยประกอบด้วยภาคส่วน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์คณะบุคคล ๑๕ คน มาจากตัวแทนของผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ครูในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้บริหารจัดการภายในโรงเรียนตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด และตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ

๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารต่าง ๆ จำนวน ๔ คน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ทุกคน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในสายงานที่รับผิดชอบแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน

๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ประสานงานหัวหน้างานบริหารต่าง ๆ และครูให้ดำเนินงานไปตามแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนด ตลอดจนการนิเทศกำกับ ดูแลติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงาน

๖. งานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบโครงการประจำวัน

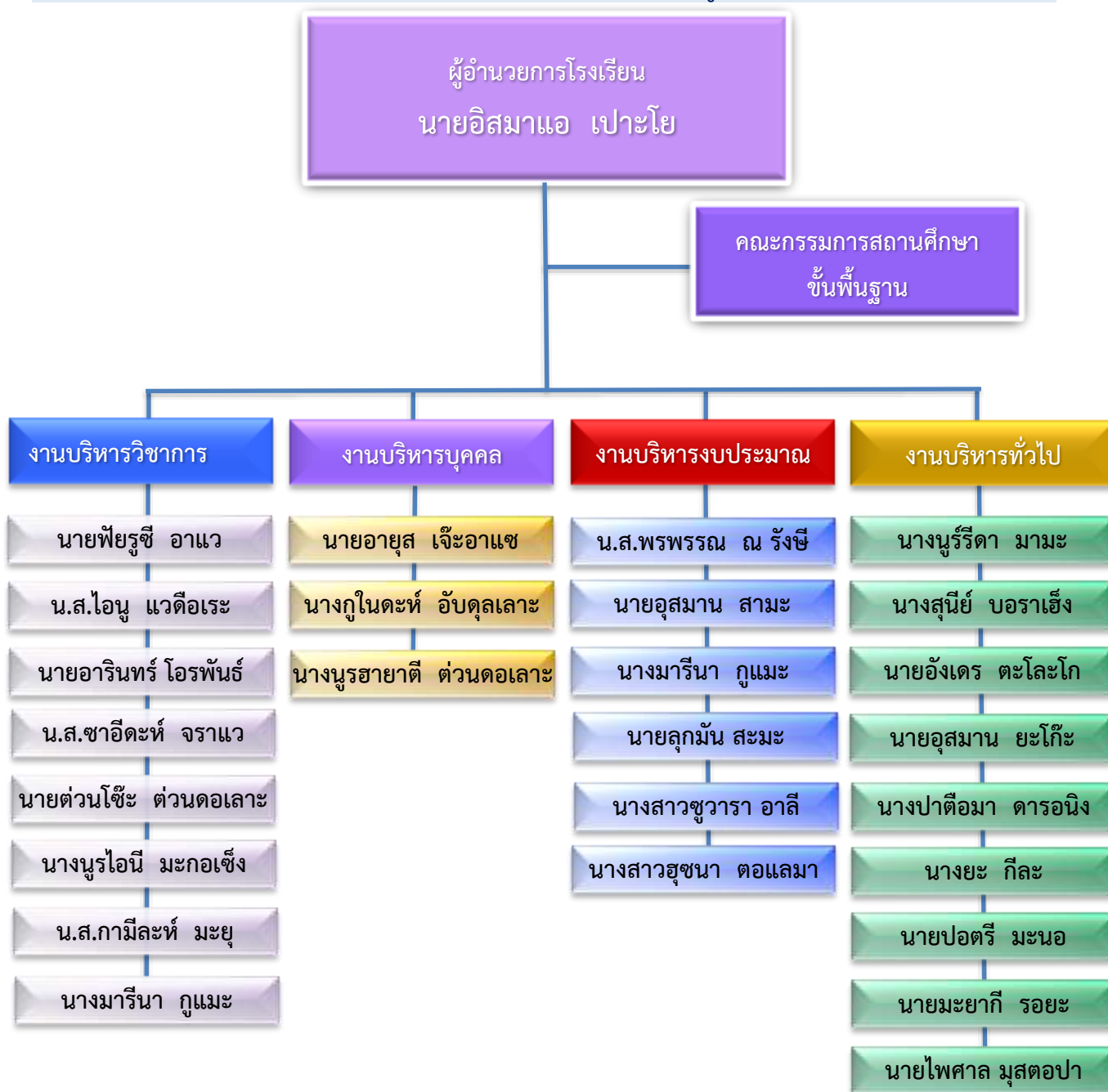
๗. โครงการ ทุกงานประกอบด้วยโครงการประจำวัน งานละ ๑ - ๒ โครงการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ของโรงเรียน

๘. กิจกรรม เป็นกิจกรรมย่อย ประจำโครงการที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ในขอบข่ายของงานบริหารหลัก และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานและบริหารงานที่ได้รับอนุมัติ



ขอขยายทั้งหมดนำมาเขียนเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุ่มา





## ๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ภายใต้งานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

### พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนมีพันธกิจในการดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### อัตลักษณ์

سلامงาม

### เอกลักษณ์

สะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนบ้านกู่วา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุก

กลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



## ค่านิยม

๑. วิสัยทัศน์ร่วมกัน
๒. มีกลยุทธ์ในการทำงาน
๓. มีความโปร่งใส เชื่อมั่นไว้วางใจกัน
๔. การมีส่วนร่วม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
๖. บริการด้วยใจ (Service Mind)

## จุดเน้น

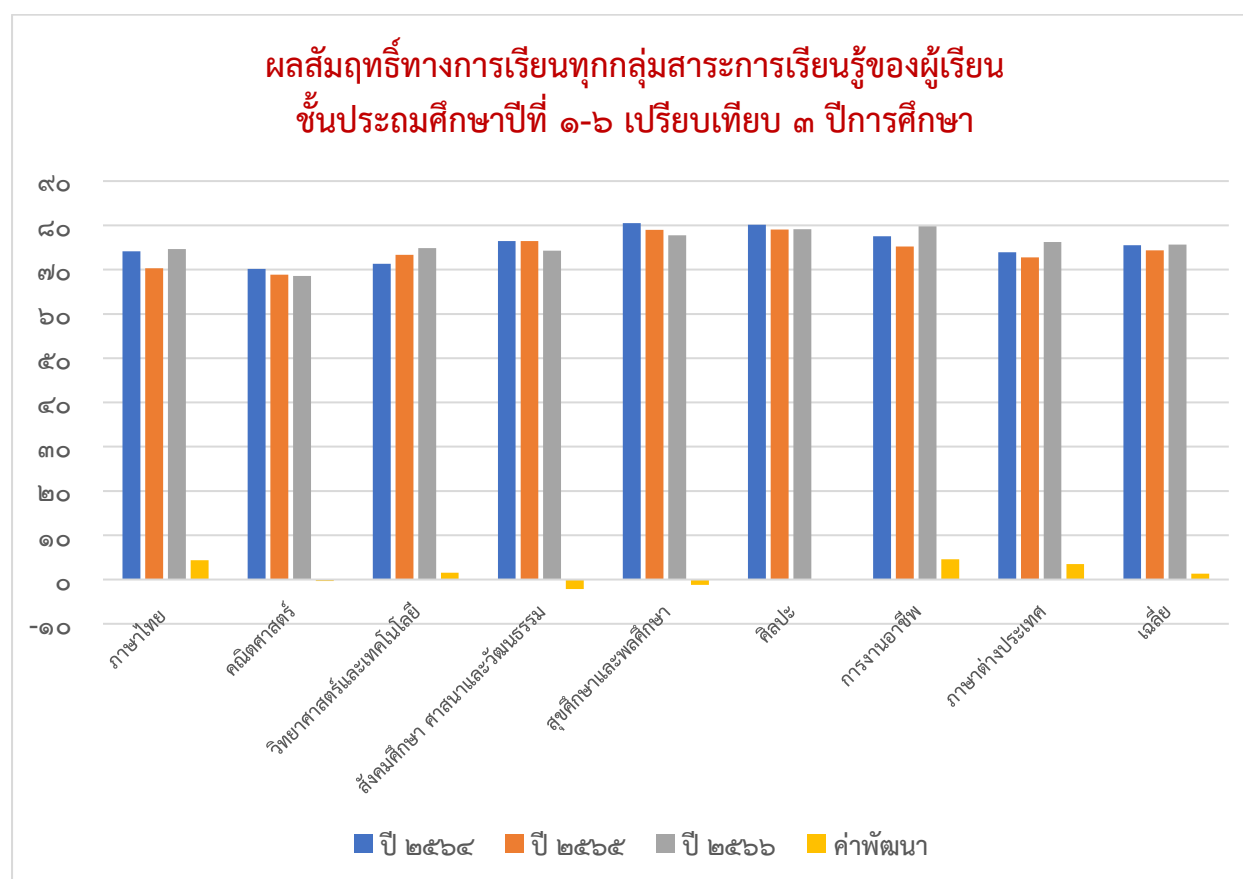
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนากลุ่มการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
- ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นค่านิยมของสังคม
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา



๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๗๔.๑๖	๗๐.๒๙	๗๔.๖๕	๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๗๐.๑๕	๖๘.๙๐	๖๘.๕๗	-๐.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๓๓	๗๓.๓๓	๗๔.๘๕	๑.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๔๕	๗๖.๔๓	๗๔.๓๑	-๒.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๔๗	๗๙.๐๐	๗๗.๗๘	-๑.๒๒
ศิลปะ	๘๐.๑๒	๗๙.๐๗	๗๙.๑๔	๐.๐๗
การทำงานอาชีพ	๗๗.๕๑	๗๕.๒๑	๗๙.๗๙	๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๙๒	๗๒.๗๔	๗๖.๒๕	๓.๕๑
เฉลี่ย	๗๕.๕๑	๗๔.๓๗	๗๕.๖๗	๑.๓๐

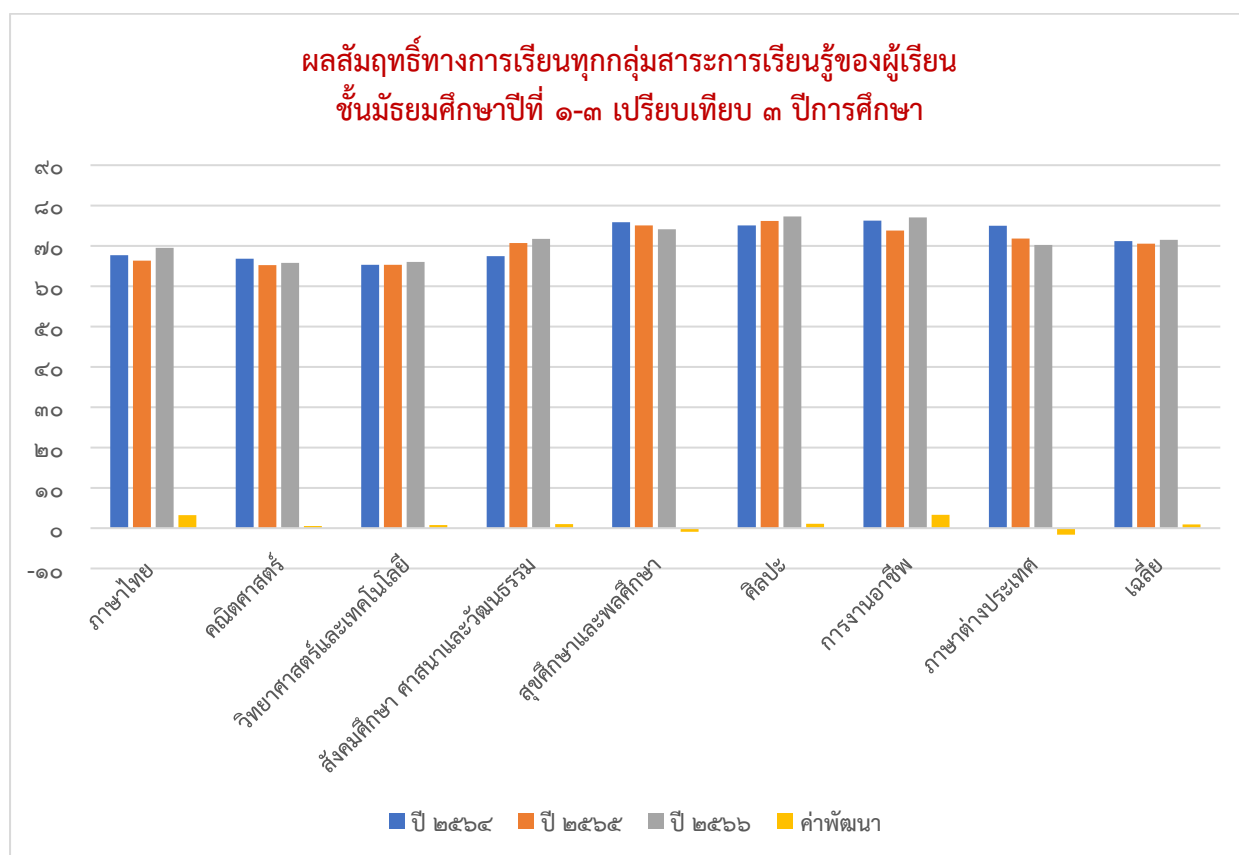






ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

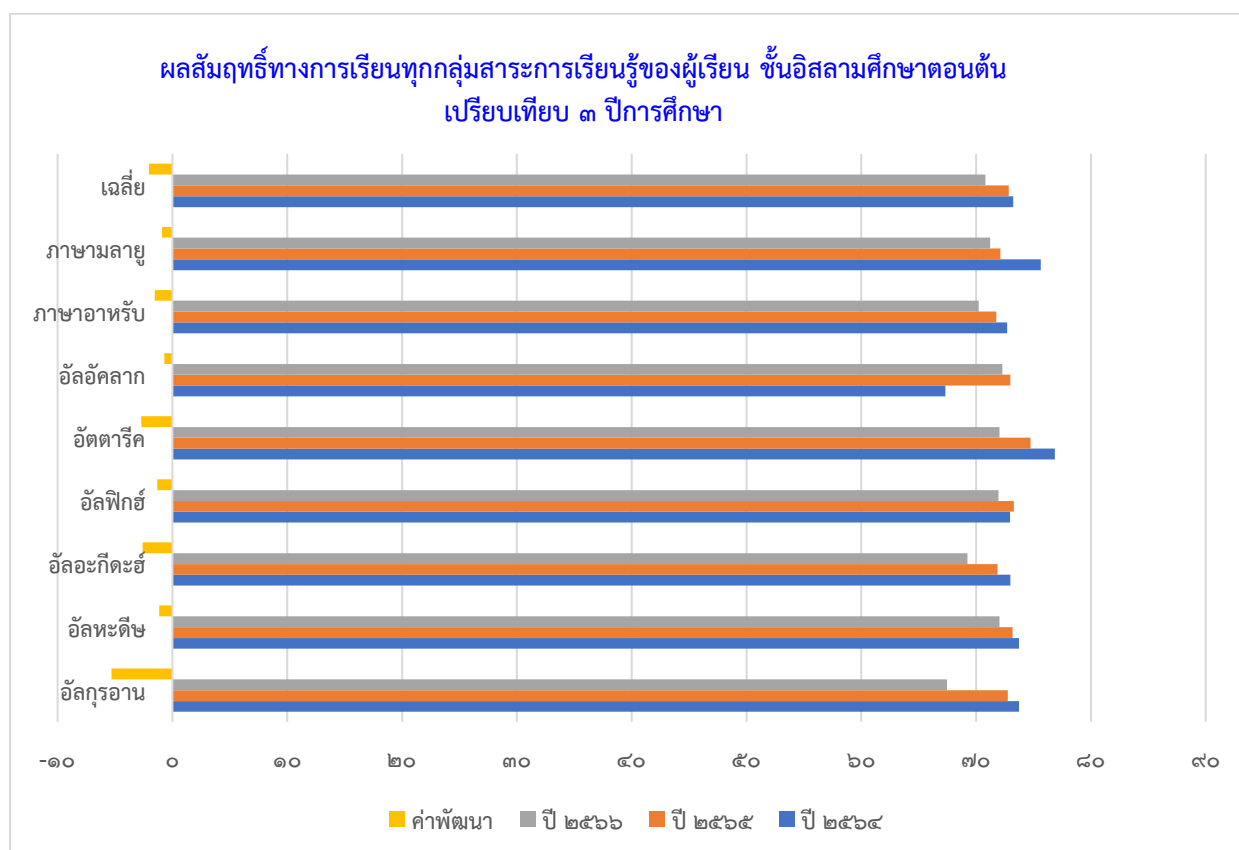
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๖๗.๗๒	๖๖.๓๓	๖๙.๕๒	๓.๑๙
คณิตศาสตร์	๖๖.๘๔	๖๕.๒๐	๖๕.๗๗	๐.๕๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕.๒๗	๖๕.๒๘	๖๖.๐๓	๐.๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๗.๔๑	๗๐.๗๐	๗๑.๗๑	๑.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๘๖	๗๕.๐๓	๗๔.๑๐	-๐.๙๓
ศิลปะ	๗๕.๐๘	๗๖.๑๗	๗๗.๒๖	๑.๐๙
การงานอาชีพ	๗๖.๒๙	๗๓.๗๙	๗๗.๐๗	๓.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๔.๙๖	๗๑.๘๓	๗๐.๒๐	-๑.๖๓
เฉลี่ย	๗๑.๑๘	๗๐.๕๔	๗๑.๔๖	๐.๙๑





ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๗๓.๗๕	๗๒.๗๗	๖๗.๔๘	-๕.๒๙
อัลหะดีษ	๗๓.๗๓	๗๓.๑๙	๗๒.๐๓	-๑.๑๖
อัลอะกีดะฮ์	๗๒.๙๘	๗๑.๘๖	๖๙.๒๕	-๒.๖๑
อัลฟิกฮ์	๗๒.๙๕	๗๓.๒๙	๗๑.๙๖	-๑.๓๓
ฮัตตารีค	๗๖.๘๕	๗๔.๗๔	๗๒.๐๔	-๒.๗๐
อัลอัคลาก	๖๗.๓๓	๗๒.๙๘	๗๒.๒๘	-๐.๗๐
ภาษาอาหรับ	๗๒.๗๒	๗๑.๗๖	๗๐.๒๒	-๑.๕๔
ภาษามลายู	๗๕.๖๓	๗๒.๑๓	๗๑.๒๔	-๐.๘๙
เฉลี่ย	๗๓.๒๔	๗๒.๘๔	๗๐.๘๑	-๒.๐๓

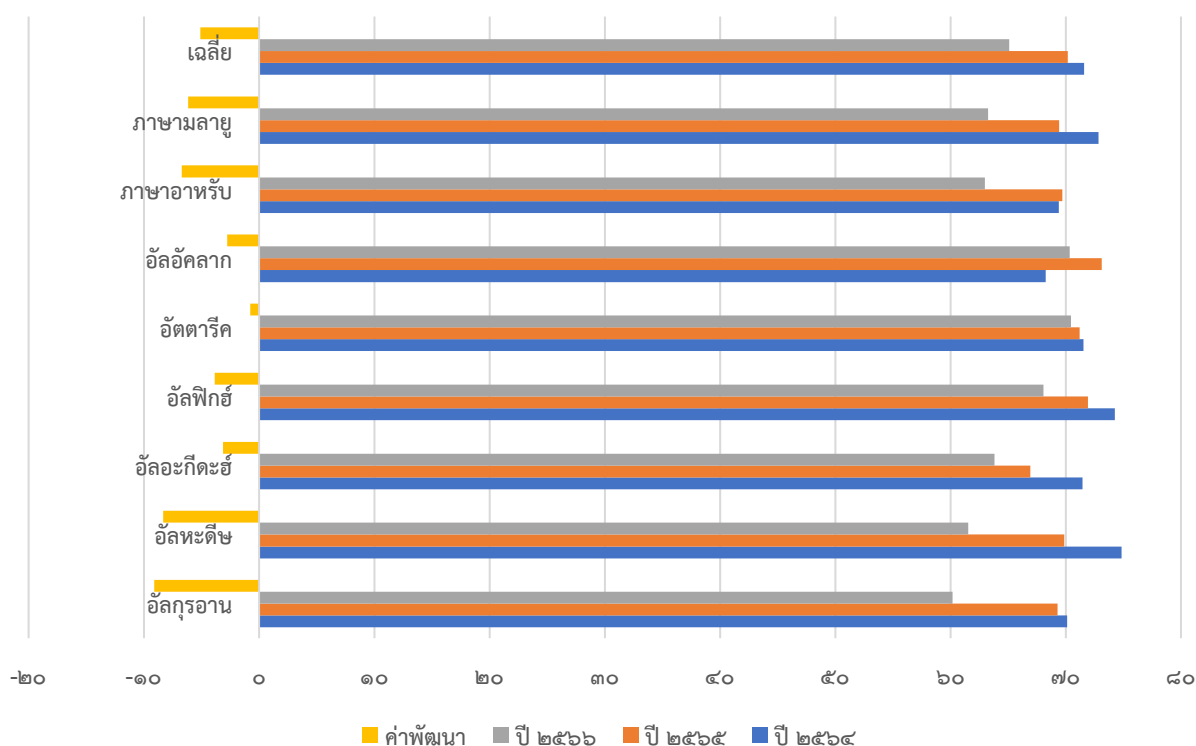




ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๗๐.๑๓	๖๙.๒๘	๖๐.๑๘	-๙.๑๐
อัลหะดีษ	๗๔.๘๕	๖๙.๘๗	๖๑.๕๕	-๘.๓๒
อัลอะกีดะฮ์	๗๑.๔๖	๖๖.๙๔	๖๓.๘๒	-๓.๑๒
อัลฟิคว์	๗๔.๒๕	๗๑.๙๒	๖๘.๐๘	-๓.๘๔
ฮัตตารีค	๗๑.๕๕	๗๑.๒๒	๗๐.๔๕	-๐.๗๗
อัลอัคลาก	๖๘.๒๖	๗๓.๑๑	๗๐.๓๕	-๒.๗๖
ภาษาอาหรับ	๖๙.๓๙	๖๙.๗๑	๖๓.๐๐	-๖.๗๑
ภาษามลายู	๗๒.๘๔	๖๙.๔๒	๖๓.๒๖	-๖.๑๖
เฉลี่ย	๗๑.๕๙	๗๐.๑๘	๖๕.๐๘	-๕.๑๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา





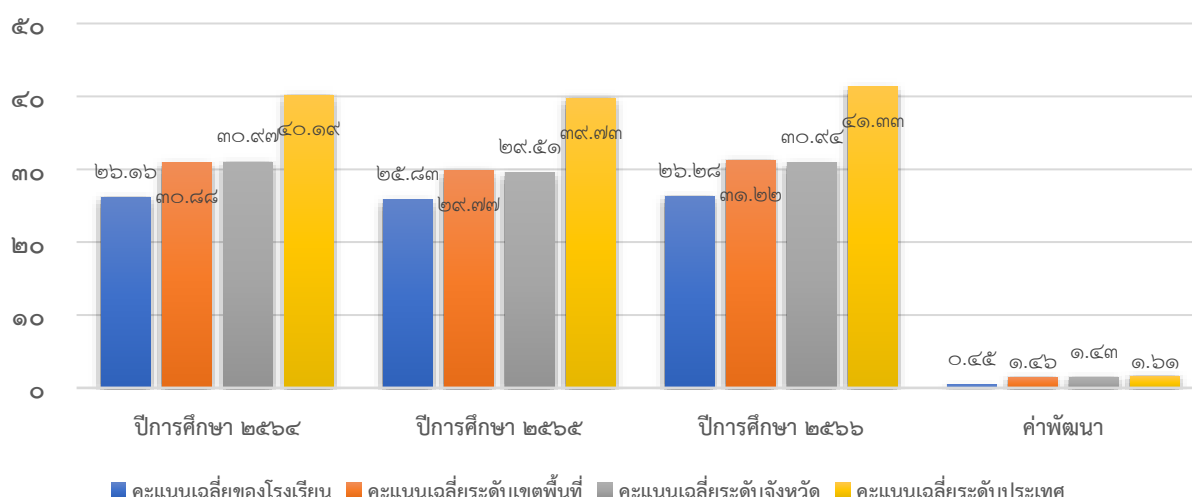
## ๘. ผลการประเมินระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง

### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
<b>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙.๙๐	๒๘.๙๙	๒๓.๓๐	๒๒.๔๔	๒๖.๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐.๐๑	๑๕.๔๘	๒๘.๒๑	๒๙.๖๑	๒๕.๘๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑.๖๓	๒๐.๗๑	๒๖.๔๕	๒๖.๓๒	๒๖.๒๘
ค่าพัฒนา	๑.๖๒	๕.๒๓	-๑.๗๖	-๓.๒๙	๐.๔๕
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๔๓	๓๐.๐๙	๒๘.๓๔	๒๙.๖๖	๓๐.๘๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๙๔	๒๐.๑๕	๓๐.๖๕	๒๙.๓๒	๒๙.๗๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒.๒๕	๒๒.๓๘	๓๑.๒๑	๒๙.๐๕	๓๑.๒๒
ค่าพัฒนา	๓.๓๑	๒.๒๓	๐.๕๖	-๐.๒๗	๑.๔๖
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๔๒	๒๙.๘๕	๒๘.๓๒	๓๐.๒๙	๓๐.๙๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๒๘	๑๙.๔๘	๓๐.๔๔	๒๙.๘๓	๒๙.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐.๘๘	๒๑.๙๗	๓๑.๓๒	๒๙.๕๙	๓๐.๙๔
ค่าพัฒนา	๒.๖๐	๒.๔๙	๐.๘๘	-๐.๒๔	๑.๔๓
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓
ค่าพัฒนา	๓.๔๑	๑.๙๐	๑.๔๑	-๐.๓๐	๑.๖๑

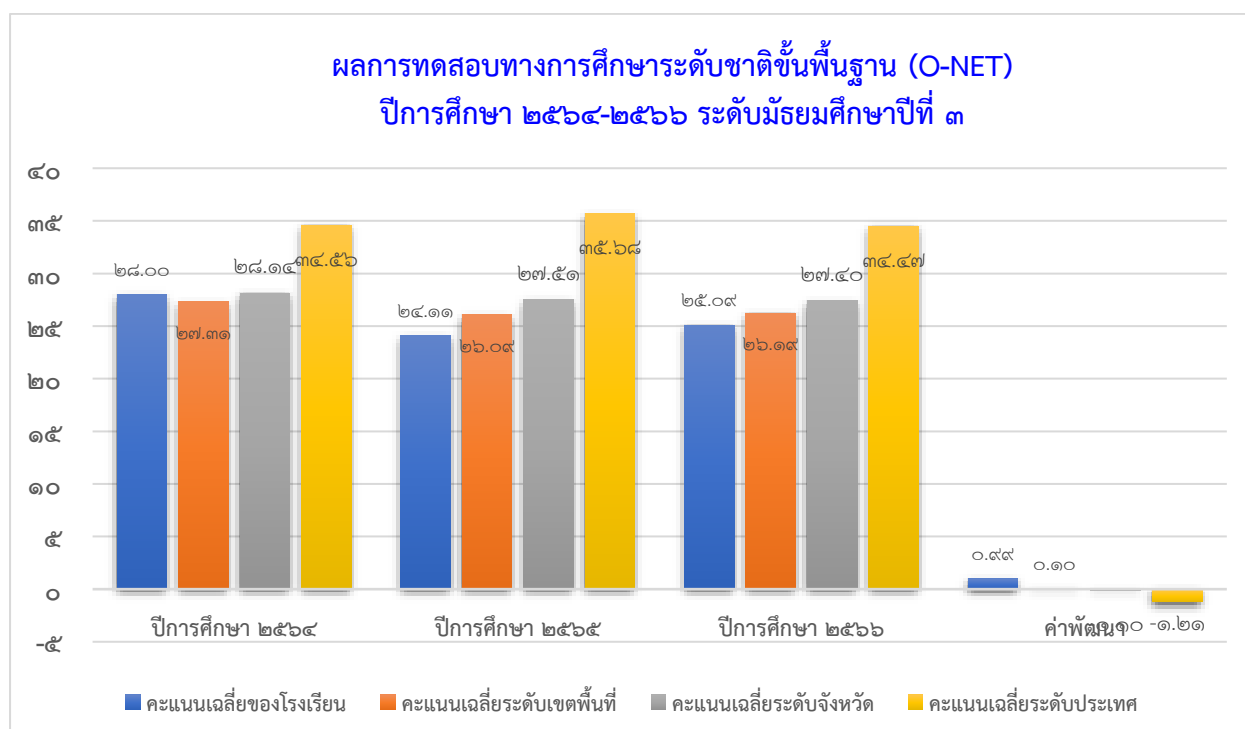
### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
<b>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖.๐๖	๒๐.๗๕	๒๗.๘๗	๒๗.๓๐	๒๘.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘.๓๓	๑๘.๑๒	๒๗.๐๕	๒๒.๙๒	๒๔.๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗.๙๑	๒๒.๒๗	๒๔.๘๐	๒๕.๓๙	๒๕.๐๙
ค่าพัฒนา	-๐.๔๒	๔.๑๕	-๒.๒๕	๒.๔๗	๐.๙๙
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๓๐	๒๐.๐๖	๒๗.๔๗	๒๖.๔๑	๒๗.๓๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔.๖๐	๑๙.๗๐	๒๗.๑๔	๒๒.๙๒	๒๖.๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓.๓๓	๑๙.๕๔	๒๕.๖๗	๒๖.๒๒	๒๖.๑๙
ค่าพัฒนา	-๑.๒๗	-๐.๑๖	-๑.๔๗	๓.๓๐	๐.๑๐
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗.๖๘	๒๐.๐๕	๒๗.๗๑	๒๗.๑๐	๒๘.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖.๕๗	๑๙.๙๖	๒๘.๐๐	๒๕.๕๐	๒๗.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖.๐๑	๒๐.๒๔	๒๖.๐๑	๒๗.๓๕	๒๗.๔๐
ค่าพัฒนา	-๐.๕๖	๐.๒๘	-๑.๙๙	๑.๘๕	-๐.๑๐
<b>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</b>					
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗
ค่าพัฒนา	-๒.๒๒	๐.๙๙	-๓.๓๒	-๐.๒๙	-๑.๒๑

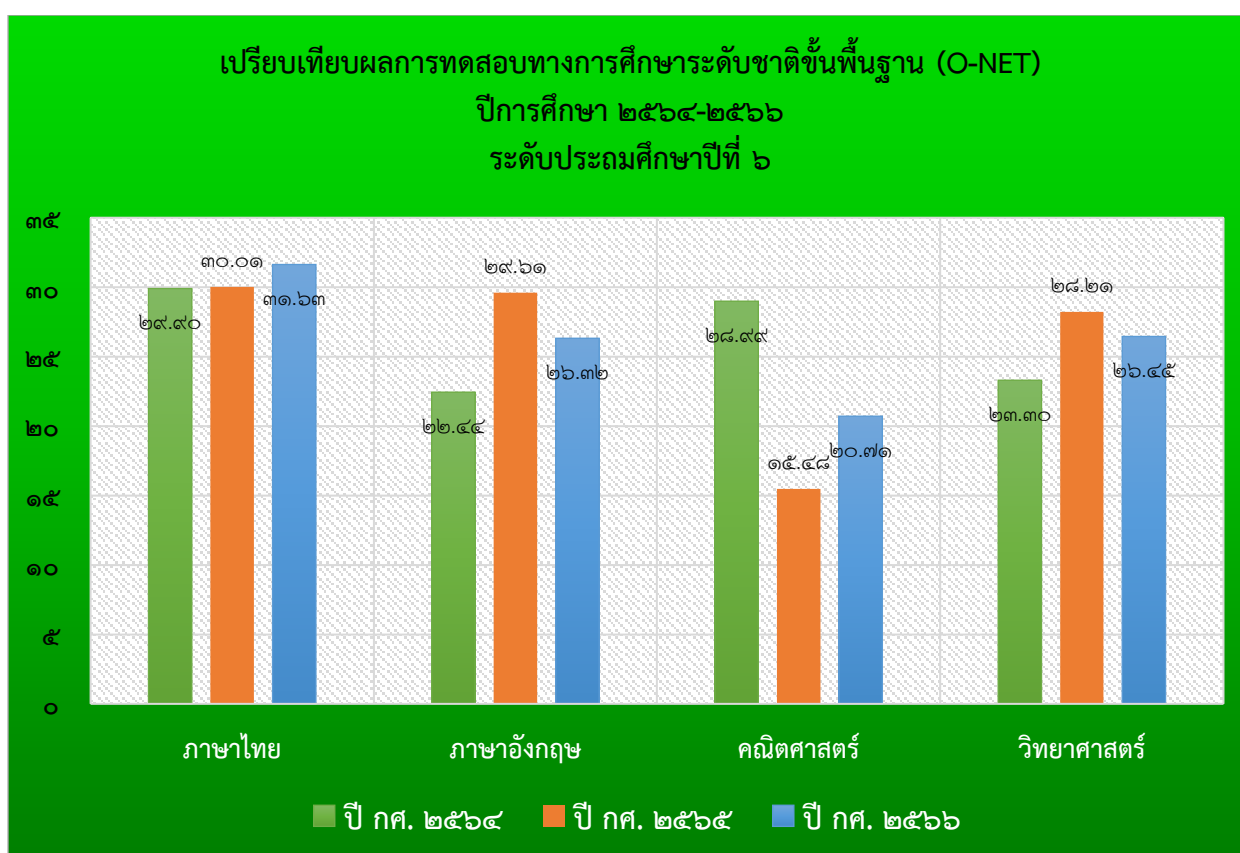






๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

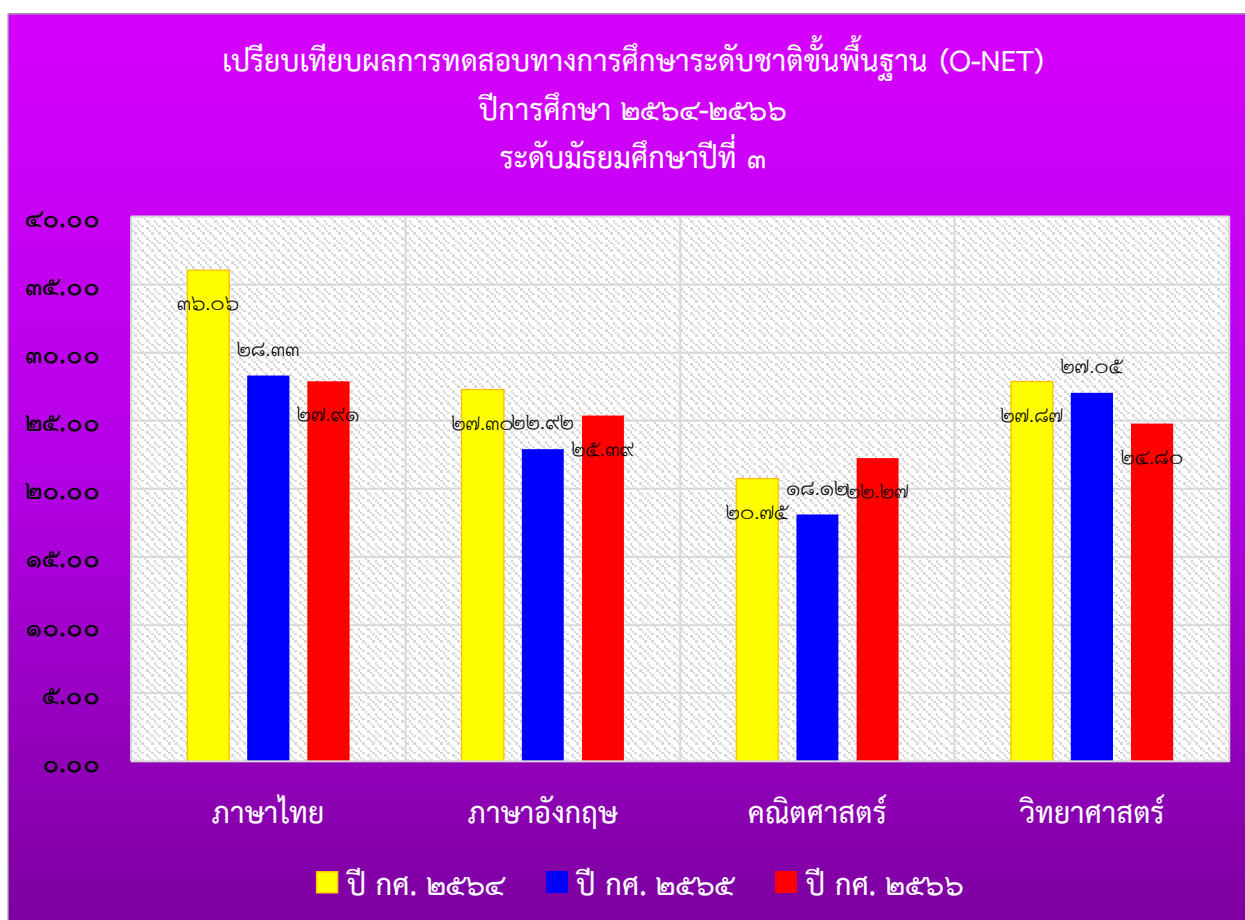
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๙.๙๐	๓๐.๐๑	๐.๑๑	๓๑.๖๓	๑.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๔	๒๙.๖๑	๗.๑๗	๒๖.๓๒	-๓.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๙	๑๕.๔๘	-๑๓.๕๑	๒๐.๗๑	๕.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๓.๓๐	๒๘.๒๑	๔.๙๑	๒๖.๔๕	-๑.๗๖
รวมเฉลี่ย	๒๖.๑๖	๒๕.๘๓	-๐.๓๓	๒๖.๒๘	๐.๔๕





ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๖.๐๖	๒๘.๓๓	-๗.๗๓	๒๗.๙๑	-๐.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๒๒.๙๒	-๔.๓๘	๒๕.๓๙	๒.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๕	๑๘.๑๒	-๒.๖๓	๒๒.๒๗	๔.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๗	๒๗.๐๕	-๐.๘๒	๒๔.๘๐	-๒.๒๕
รวมเฉลี่ย	๒๘.๐๐	๒๔.๑๑	-๓.๘๙	๒๕.๐๙	๐.๙๘

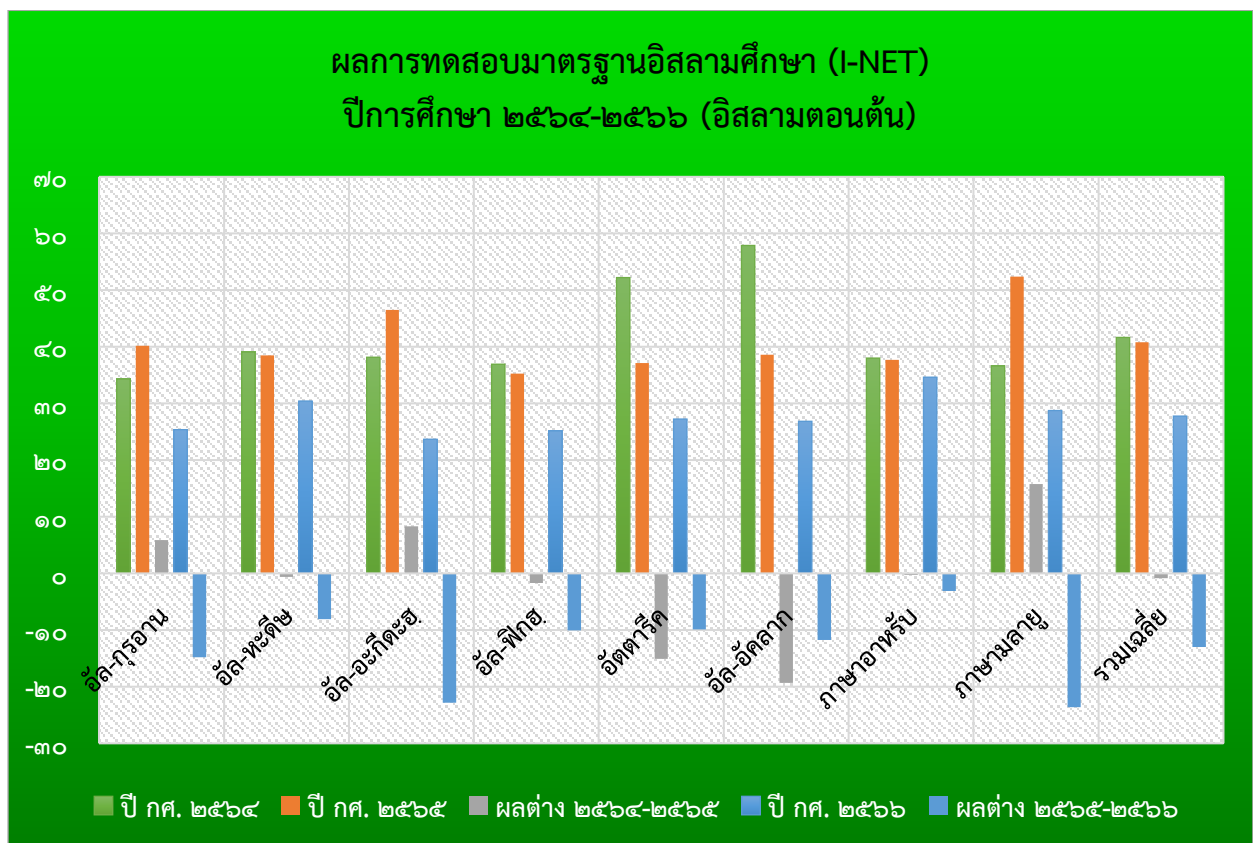




### ๓) ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (อิสลามตอนต้น)

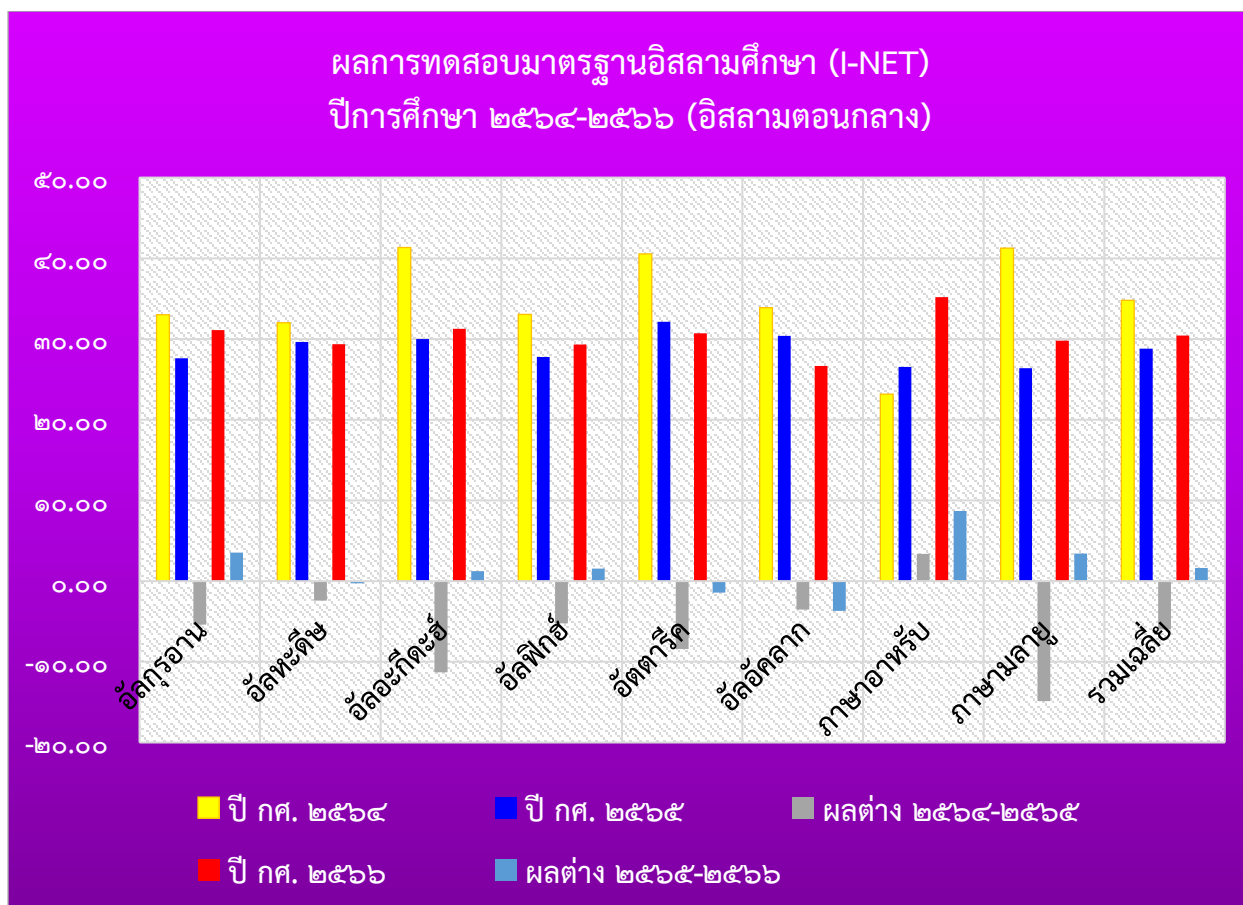
สาระวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	๓๔.๓๑	๔๐.๑๙	๕.๘๘	๒๕.๓๗	-๑๔.๘๒
อัลหะดีษ	๓๙.๐๘	๓๘.๔๘	-๐.๖	๓๐.๔๒	-๘.๐๖
อัลอากีดะฮ์	๓๘.๑๕	๔๖.๔๘	๘.๓๓	๒๓.๖๘	-๒๒.๘๐
อัลฟิقيه	๓๖.๙๒	๓๕.๒๔	-๑.๖๘	๒๕.๑๖	-๑๐.๐๘
ฮัตตารีต	๕๒.๒๑	๓๗.๑๔	-๑๕.๐๗	๒๗.๒๔	-๙.๙๐
อัลอัคลาภ	๕๗.๘๘	๓๘.๕๗	-๑๙.๓๑	๒๖.๘๔	-๑๑.๗๓
ภาษามลายู	๓๘.๐๐	๓๗.๗๑	-๐.๒๙	๓๔.๖๓	-๓.๐๘
ภาษาอาหรับ	๓๖.๖๒	๕๒.๓๘	๑๕.๗๖	๒๘.๗๔	-๒๓.๖๔
รวมเฉลี่ย	๔๑.๖๕	๔๐.๗๗	-๐.๘๗	๒๗.๗๖	-๑๓.๐๑





ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (อิสลามตอนกลาง)

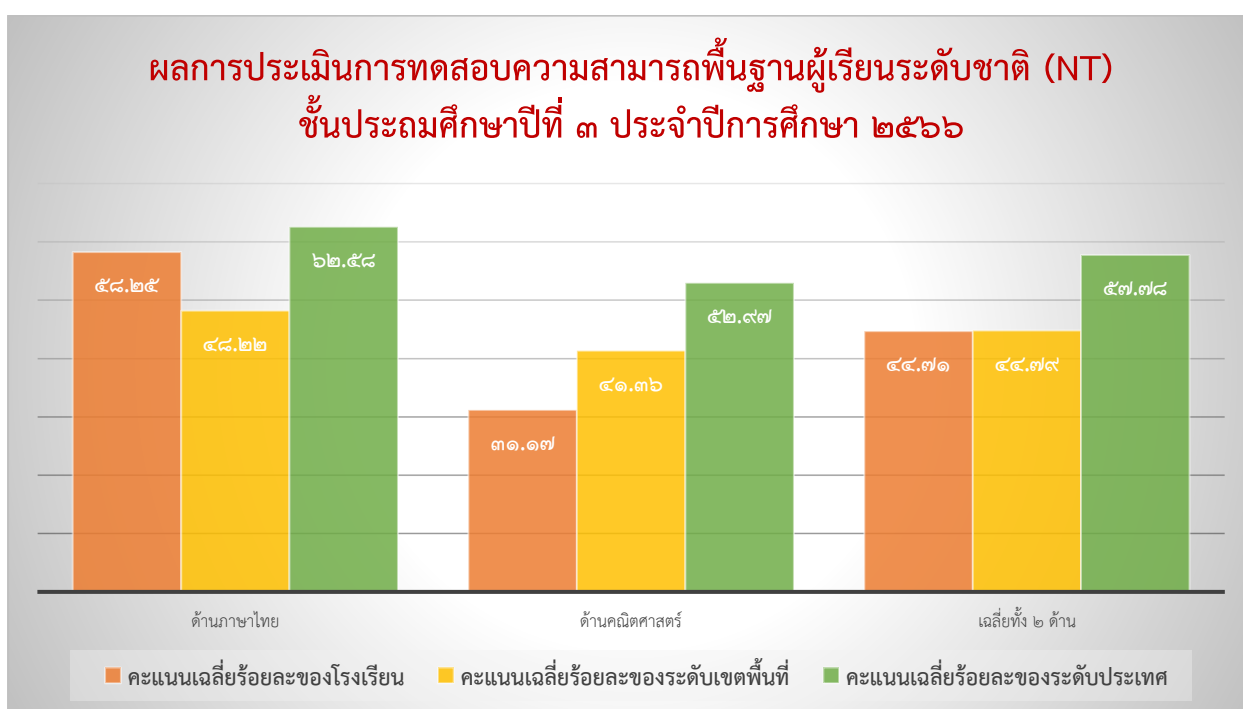
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	๓๓.๐๐	๒๗.๕๙	-๕.๔๑	๓๑.๑๑	๓.๕๒
อัลหะดีษ	๓๒.๐๓	๒๙.๖๓	-๒.๔	๒๙.๓๔	-๐.๒๙
อัลอะกีดะฮ์	๔๑.๓๒	๓๐.๐๐	-๑๑.๓๒	๓๑.๒๕	๑.๒๕
อัลฟิกีฮ์	๓๓.๐๓	๒๗.๗๘	-๕.๒๕	๒๙.๓๑	๑.๕๓
ฮัตตารีต	๔๐.๕๓	๓๒.๑๓	-๘.๔	๓๐.๖๙	-๑.๔๔
อัลอัศลาฮ์	๓๓.๘๙	๓๐.๓๗	-๓.๕๒	๒๖.๖๗	-๓.๗๐
ภาษามลายู	๒๓.๑๖	๒๖.๕๒	๓.๓๖	๓๕.๑๙	๘.๖๗
ภาษาอาหรับ	๔๑.๒๖	๒๖.๓๗	-๑๔.๘๙	๒๙.๗๘	๓.๔๑
รวมเฉลี่ย	๓๔.๗๘	๒๘.๘๐	-๕.๙๘	๓๐.๔๒	๑.๖๒



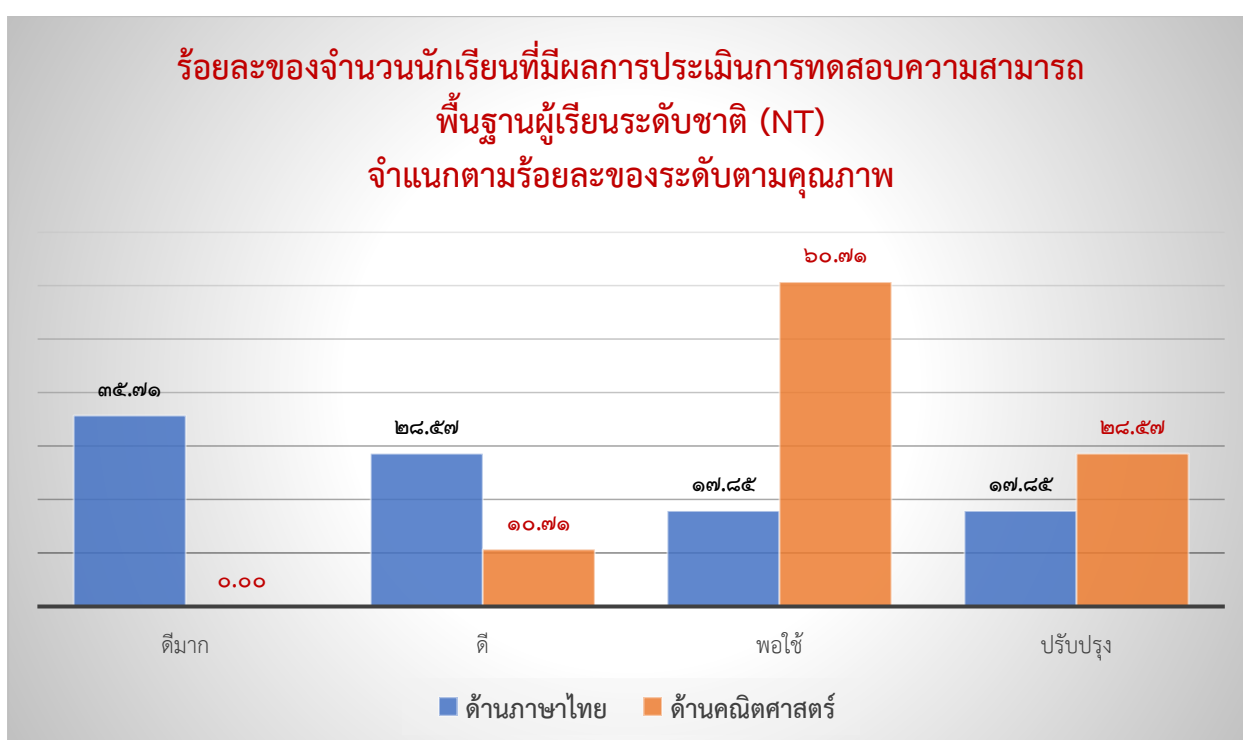


๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๘.๒๕	๔๘.๒๒	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๑๗	๔๑.๓๖	๕๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๗๑	๔๔.๗๙	๕๗.๗๘



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

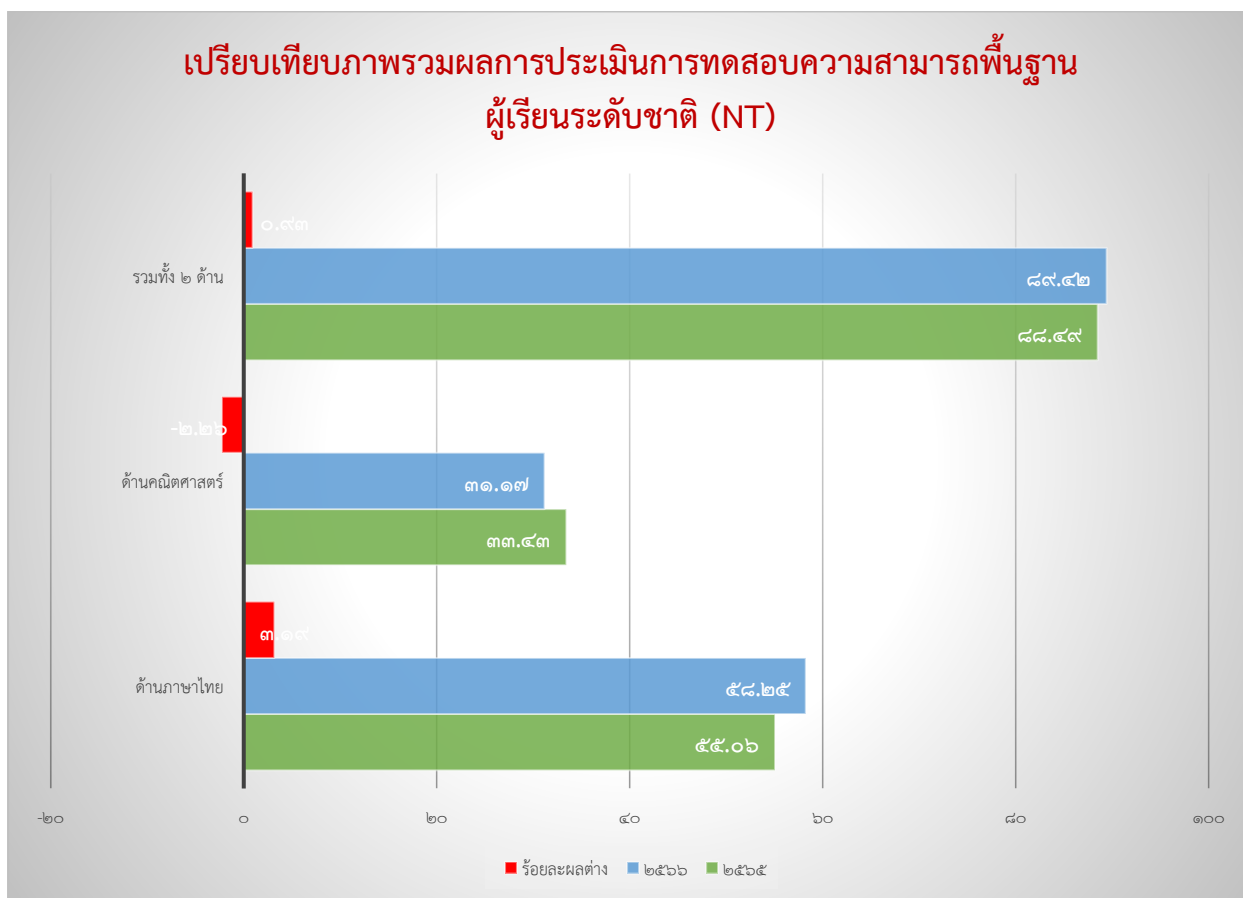






เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

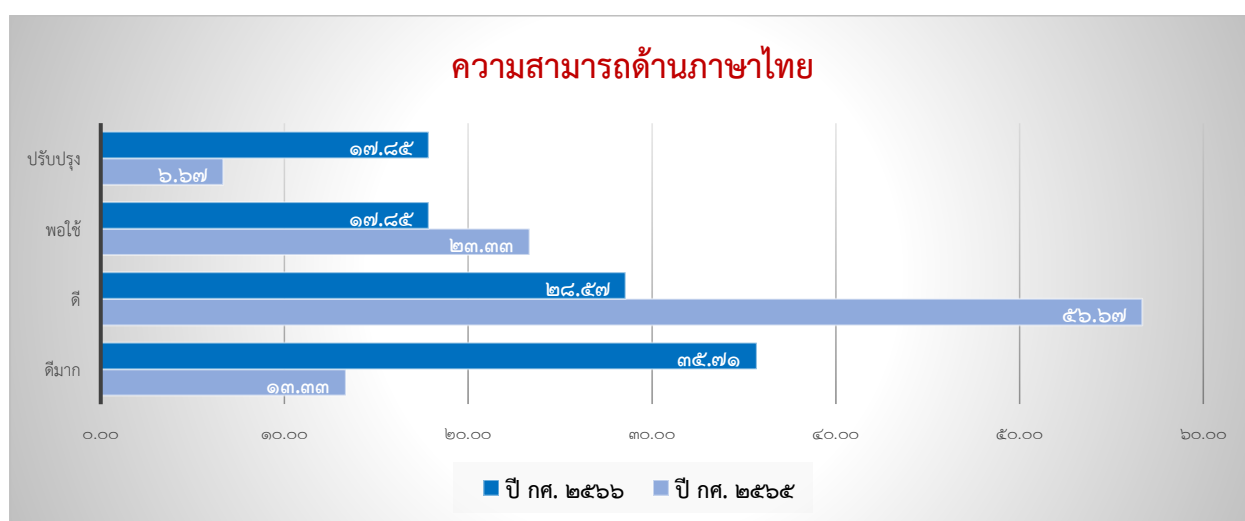
ความสามารถ	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๕๕.๐๖	๕๘.๒๕	๓.๑๙
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๔๓	๓๑.๑๗	-๒.๒๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๘.๔๙	๘๙.๔๒	๐.๙๓





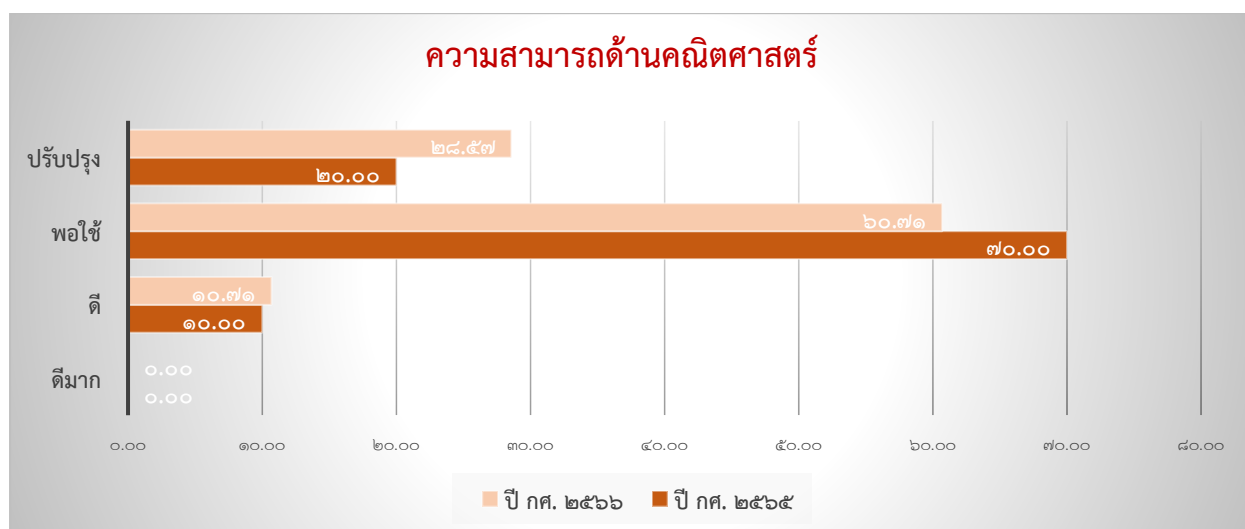
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ  
ความสามารถด้านภาษาไทย

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖
ดีมาก	๑๓.๓๓	๓๕.๗๑
ดี	๕๖.๖๗	๒๘.๕๗
พอใช้	๒๓.๓๓	๑๗.๘๕
ปรับปรุง	๖.๖๗	๑๗.๘๕



ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖
ดีมาก	๐.๐๐	๐.๐๐
ดี	๑๐.๐๐	๑๐.๗๑
พอใช้	๗๐.๐๐	๖๐.๗๑
ปรับปรุง	๒๐.๐๐	๒๘.๕๗

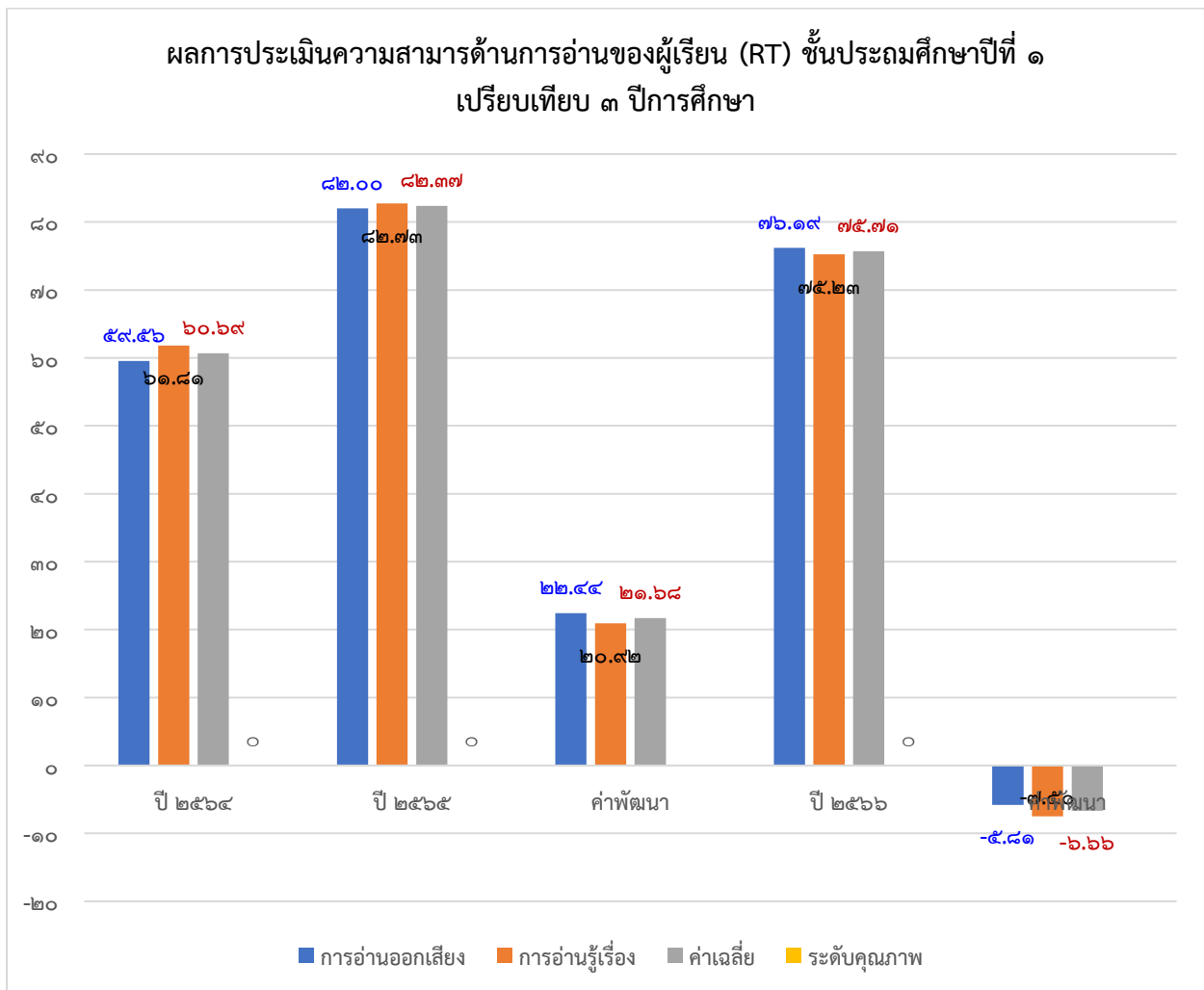




#### ๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

สาระวิชา	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ค่าพัฒนา	ปี ๒๕๖๖	ค่าพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๕๙.๕๖	๘๒.๐๐	๒๒.๔๔	๗๖.๑๙	-๕.๘๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๘๑	๘๒.๗๓	๒๐.๙๒	๗๕.๒๓	-๗.๕๐
ค่าเฉลี่ย	๖๐.๖๙	๘๒.๓๗	๒๑.๖๘	๗๕.๗๑	-๖.๖๖
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก		ดีมาก	



#### ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๑	๗๖.๑๙	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๗๕.๒๓	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๑	๗๕.๗๑	ดีมาก	

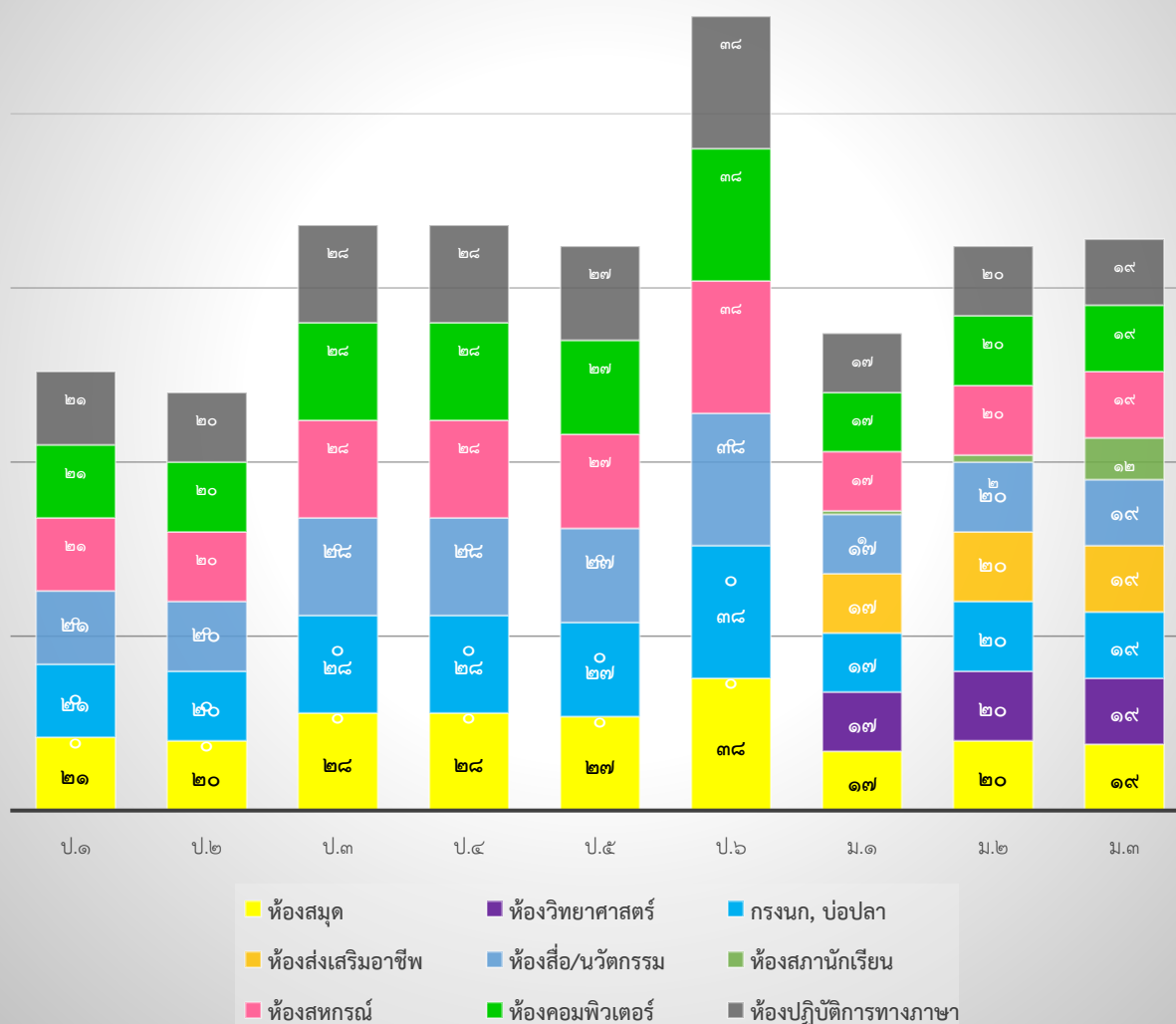


## ๙. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

### ๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนที่ใช้	คิดเป็นร้อยละ
ห้องสมุด	๒๒๔	๒๑๘	๙๗.๓๒
ห้องวิทยาศาสตร์	๒๒๔	๕๖	๒๕.๐๐
กรรณก, บ่อปลา	๒๒๔	๒๑๘	๙๗.๓๒
ห้องส่งเสริมอาชีพ	๒๒๔	๕๖	๒๕.๐๐
ห้องสื่อ/นวัตกรรม	๒๒๔	๒๑๘	๙๗.๓๒
ห้องสภานักเรียน	๒๒๔	๑๕	๖.๗๐
ห้องสหกรณ์	๒๒๔	๒๑๘	๙๗.๓๒
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๒๔	๒๑๘	๙๗.๓๒
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๒๔	๒๑๘	๙๗.๓๒

### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖





## ๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนที่ใช้	คิดเป็นร้อยละ
ตลาดนัดตอนเย็น	๒๒๔	๒๑๘	๙๗.๓๒
กลุ่มเยาวชนอนาซีตคุมปัง	๒๒๔	๒๒๔	๑๐๐.๐๐
ฟาร์มเลี้ยงแพะ	๒๒๔	๒๒๔	๑๐๐.๐๐
ฟาร์มเลี้ยงม้า	๒๒๔	๒๒๔	๑๐๐.๐๐
ทำนา	๒๒๔	๒๒๔	๑๐๐.๐๐

## จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖





## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - พัฒนาผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
  - ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
- มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๒๔	๑๗๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -แบบประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์





ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<p>รายงานผลโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและ ผู้เรียน</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ส่งเสริมการอ่าน</li> <li>-การเรียนรู้โดยโครงงาน</li> <li>๘ กลุ่มสาระ</li> <li>-แข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>-พัฒนาการอ่านออกเขียนได้</li> <li>-การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT</li> <li>-การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน</li> <li>-การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน</li> </ul>
๑.๑.๒ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒๒๔	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๓๔	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)</li> <li>-แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน</li> <li>-แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>-สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน</li> </ul> <p>รายงานผลโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก และผู้เรียน</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเรียนรู้โดยโครงงาน</li> <li>๘ กลุ่มสาระ</li> <li>-แข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>-การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT</li> <li>-การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน</li> <li>-การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน</li> </ul>
๑.๑.๓ มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	๒๒๔	๑๗๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๗๙	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)</li> <li>-แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ul>



ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<ul style="list-style-type: none"> <li>-ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ฯลฯ</li> <li>-<u>รายงานผลโครงการส่งเสริม</u></li> <li>-ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก และผู้เรียน</li> <li>-<u>กิจกรรม</u></li> <li>-การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ</li> <li>-แข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>-ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ</li> <li>-การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน</li> <li>-การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน</li> </ul>
๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๒๒๔	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๓๔	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน</li> <li>-สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>-<u>รายงานโครงการส่งเสริม</u></li> <li>-ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก และผู้เรียน</li> <li>-<u>กิจกรรม</u></li> <li>-การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ</li> <li>-แข่งขันทักษะวิชาการ</li> <li>-การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน</li> <li>-การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน</li> </ul>
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๒๒๔	๒๐๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)</li> <li>-เอกสารแบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-<u>รายงานโครงการส่งเสริม</u></li> <li>-ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก และผู้เรียน</li> <li>-<u>กิจกรรม</u></li> <li>-วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ</li> </ul>



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						-การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๒๔	๑๗๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรทักษะอาชีพ -รายงานข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) รายวิชาแนะแนว -รายงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> -ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการสอนอิสลามแบบเข้ม	๒๒๔	๑๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -เอกสารแบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -รายงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> -วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ -การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ระดับ ๔ ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ//ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ



## ❖ โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

### กิจกรรม

- ส่งเสริมการอ่าน
- การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ
- แข่งขันทักษะวิชาการ
- ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
- พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT
- วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ
- การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียนที่ผ่านมา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสอนซ่อมเสริม โดยบูรณาการเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นการอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านกู่วา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมาอย่างต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการ



แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ

## ผลการพัฒนา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๘.๘๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๐๘ ระดับคุณภาพ ดี

๓) ผลการประเมินระดับชาติ ดังนี้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๓.๔๑ ๑.๙๐ และ ๑.๔๑ คะแนนตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๐.๙๙ คะแนน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า ไม่มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า วิชาอัลกุรอาน อัลฟิกห์ อัลอะกิดะฮ์ ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๓.๕๒ ๑.๕๓ ๑.๒๕๘.๖๗ และ ๓.๔๑ คะแนนตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๕.๘๑ คะแนน

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๗.๕๐ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๗๑ ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๒๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๑๗ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๗๑ ระดับคุณภาพปรับปรุง



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการความสามารถในการอ่านการเขียน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ดี แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนที่เหมาะสมแต่ละรับการนิเทศติดตามความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม รวมถึงยังต้องส่งเสริมทักษะการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรมเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยและต้องเร่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยทดสอบในระดับชาติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ย

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๒๔	๑๗๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท รายงานผลโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน กิจกรรม -ละหมาดยามาอะห์และละหมาดดูฮา -วันสำคัญต่าง ๆ -อ่านอัลกุรอานและกิริอาตี -สละมางาม -เด็กดีศรีกู่หวา
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๒๔	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน กิจกรรม -การเล่นกุ่มปึง -วันสำคัญต่าง ๆ



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๒๔	๑๗๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง -แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> -ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๒๔	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<u>รายงานผลโครงการ</u> สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) <u>กิจกรรม</u> -ค่ายคุณธรรม จริยธรรม -บำเพ็ญประโยชน์ -ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรม ICT <u>รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) -รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -สุขภาพและโภชนาการของผู้เรียน -ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
๑.๒.๕ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	๒๒๔	๑๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<u>สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน</u> -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท <u>รายงานผลโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน</u>





ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<u>กิจกรรม</u> - ละครมาดามอะห์และละครมาดามดูฮา - วันสำคัญต่าง ๆ - อ่านอัลกุรอานและกิริออาตี - สลามงาม - เด็กดีศรีกู่วา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ระดับ ๔ ดีเลิศ		

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ❖ **สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน**
  - การเข้าแถว
  - การแสดงความเคารพ
  - การพูดจา กิริยามารยาท
- ❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**
  - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- ❖ **โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)**
  - กิจกรรม
  - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
  - บำเพ็ญประโยชน์
  - ลูกเสือ-เนตรนารี
  - กิจกรรม ICT
- ❖ **โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน**
  - กิจกรรม
  - การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)
  - รมณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
  - สุขภาวะและโภชนาการของผู้เรียน
  - ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
  - การเล่นเกมปิง
  - ละครมาดามอะห์และละครมาดามดูฮา
  - วันสำคัญต่าง ๆ
  - อ่านอัลกุรอานและกิริออาตี
  - สลามงาม
  - กิจกรรมเด็กดีศรีกู่วา



## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียนได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอ ขออนุมัติ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดุอาก่อนเรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนา ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละงาน กิจกรรมการละหมาดร่วมกันละหมาดญามาอะห์ กิจกรรม การอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อต้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบบูรณาการมีการสอดแทรกองค์ ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้เชิญหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้าน การใช้ทักษะชีวิตให้ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการ เรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เรียน การร้องอนาซีดกุ่มปัง” ในช่วงเวลาคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้าง สุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต และให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาโดยประสานความร่วมมือ จากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการ อ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

โรงเรียนบ้านกู่วา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัด กิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อ ผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๗.๔๑ ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ กล่าวคือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา เช่น รักการละหมาด การปฏิบัติการไหว้ให้สละสลวย มีมารยาทที่ดี สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือก รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ถึงกฎกติกา



การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม กฎของโรงเรียนและกฎของสังคม นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยใช้ดนตรี อานาซีตคุมปัง และมีทักษะการทำงานจากกิจกรรมส่งเสริมอาชีพทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการดำเนินกิจกรรม โครงการที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ หรือที่ไม่ได้ดำเนินการมาวิเคราะห์ สะท้อนกลับ วางแผนกำหนดการกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๗ และส่งเสริมต่อยอดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้มีความต่อเนื่อง นำวิทยากรจากภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ที่มีความรู้สามารถในชุมชนมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นำผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในชุมชน การเพิ่มกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการต่าง ๆ ค่ายเชิงปฏิบัติการ สอดแทรกองค์ความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแนะนำการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งคำนึงความเป็นไทยและให้เลือกรับวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๘๐	๒๒๔	๔	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๗๕	๒๒๔	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี <u>รายงานผล</u> โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> -ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<u>รายงานผล</u> โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR) -นิเทศภายใน <u>รายงานผล</u> โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ <u>กิจกรรม</u> -พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน -พัฒนาระบบงานพัสดุ -การจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ด้านภัยโควิด ๑๙



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				-การใช้งบกลาง -ค่าสาธารณูปโภค <u>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม</u> -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ <u>รายงานผลโครงการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรม</u> -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<u>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม</u> -ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>รายงานผลโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรม</u> -อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน -อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอก สถานศึกษา -อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการ เรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน -สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ -สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและ บุคลากร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม</u> -ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ -ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน -ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาวิชาการ -แผนบริหารจัดการสารสนเทศ รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการและการจัดการ กิจกรรม -จัดทำข้อมูลสารสนเทศ -เยี่ยมบ้าน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ระดับ ๔ ดีเลิศ (เท่ากับเป้าหมาย)	

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ โครงการโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
กิจกรรม  
-ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๐.๖๗ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ที่ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายภาระงานให้ครอบคลุม บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้ รับทราบ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ร่วมกันแก้ไขปัญหา เสริมสร้างจุดแข็งของสถานศึกษา



## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๒

### ❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### กิจกรรม

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
- นิเทศภายใน

### ❖ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ

#### กิจกรรม

- พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน
- พัฒนาระบบงานพัสดุ
- การใช้งบกลาง
- ค่าสาธารณูปโภค

### ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### กิจกรรม

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานผลประจำปี ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๗.๘๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ เพื่อจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบควรมื่ออย่างต่อเนื่องทุกปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป





## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๓

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
  - ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
  - ❖ โครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- กิจกรรม
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน

### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐.๐๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด ควรมีกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๔

- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
- กิจกรรม
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กิจกรรม
- อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน
  - อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
  - อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
  - สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
  - สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร



## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning พัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการโดยการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ อิเล็กทรอนิกส์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศึกษาภาพตามโครงการพัฒนารูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning แบบโครงงาน และรูปแบบ STEM ให้ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณ องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่สามารถปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิผลของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLIT ให้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระ สาระอิสลามศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน การกระจายภาระงานอื่น ๆ แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง จะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของครู และประสิทธิภาพของผลงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

- ❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
  - กิจกรรม
    - ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
    - ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน
    - ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดการโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้น่าอยู่ นามอง



นำเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม การใช้ห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการนิเทศมาใช่วางแผนการบริหารจัดการในปีถัดไป

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๗.๘๒ อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคาระหมาด และอาคารอื่น อย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และมีคุณภาพ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจาย่อยที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยการจัดโครงการโรงเรียนน่าอยู่ นามอง นำเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาย่อยที่ ๒.๖

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ แผนพัฒนาวิชาการ
- ❖ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
  - กิจกรรม
    - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
    - เยี่ยมบ้าน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐.๖๗ อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการจัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการเรียนการสอนควรมีงบประมาณเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดซื้ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์เพิ่มเติมตามความจำเป็นและเหมาะสม

### สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔	ดีเลิศ



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

#### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารประกอบหลักสูตร -แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning - <u>รายงานผล</u> โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>กิจกรรม</u> -ชุมนุม -ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา -สหกรณ์โรงเรียน -ออมทรัพย์นักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ -รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ -คู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>กิจกรรม</u> -อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน บุคลากรนอกสถานศึกษา -อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน -สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ -สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
  - ❖ เอกสารประกอบหลักสูตร
  - ❖ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
  - ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรม
- ชุมนุม
  - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
  - สหกรณ์โรงเรียน
  - ออมทรัพย์นักเรียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนสนใจ จัดค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน และมีการออมทรัพย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้



## ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๒.๑๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ควรเน้นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามประสบการณ์ที่ได้รับ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

- ❖ แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ❖ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ทีวีระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube รวมไปถึงการใช้ โซเชียลมีเดีย ในการติดต่อประสานงานกับผู้เรียน รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning แบบโครงงาน และรูปแบบ STEM ให้ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณ องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่สามารถปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิผลของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLIT ให้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระ สาระอิสลามศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน การกระจายภาระงานอื่น ๆ แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง จะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของครูและประสิทธิภาพของผลงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ





### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิเคราะห์ย่อย ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๖.๕๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูแสวงหากิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และควรมีการเพิ่มเติมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาโดยผู้เรียนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
- ❖ คู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (O-net, I-net, NT, RT) การทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง กิจกรรม Active Learning ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ลดความตึงเครียดในห้องเรียน และจัดซื้อวัสดุการศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผลการพัฒนา ร้อยละ ๗๑.๕๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจนมากขึ้น มีการเพิ่มเติมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาโดยผู้เรียนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

### ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### กิจกรรม

- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โดยการบูรณาการภาระงาน ชี้นำงาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

## ผลการพัฒนา

จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐.๐๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ ครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผู้เรียนตามความหลากหลาย ความพร้อมของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และชุมชน แห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและ  
ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและชัดเจน

### สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ ๔	ดีเลิศ



### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียนที่ผ่านมา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกัว ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสอนซ่อมเสริม โดยบูรณาการเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นการอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกัว ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดุอาก่อน



เรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละมางาม กิจกรรมการละหมาดร่วมกันละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อต้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบบูรณาการมีการสอดแทรกองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้เชิญหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้าน การใช้ทักษะชีวิตให้ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เรียนการร้องอนาซิดกุ่มปัง” ในช่วงเวลาคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต และให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) และแบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

## ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๘.๗๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง



- ๒) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๘๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๕.๐๘ ระดับคุณภาพ ดี
- ๓) ผลการประเมินระดับชาติ ดังนี้
- ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๓.๔๑ ๑.๙๐ และ ๑.๔๑ คะแนนตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๐.๙๙ คะแนน
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า ไม่มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า วิชาอัลกุรอาน อัลฟิกห์ อัลอะกิดะฮ์ ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๓.๕๒ ๑.๕๓ ๑.๒๕๘.๖๗ และ ๓.๔๑ คะแนนตามลำดับ
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๕.๘๑ คะแนน
- ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๗.๕๐ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๗๑ ระดับคุณภาพดีมาก
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๒๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๑๗ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๗๑ ระดับคุณภาพปรับปรุง

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ//ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ





- ❖ **โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน**  
กิจกรรม
  - ส่งเสริมการอ่าน
  - การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ
  - แข่งขันทักษะวิชาการ
  - ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
  - พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
  - การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT
  - วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ
  - การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
- ❖ **สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน**
  - การเข้าแถว
  - การแสดงความเคารพ
  - การพูดจา กิริยามารยาท
- ❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**
  - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- ❖ **โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)**  
กิจกรรม
  - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
  - บำเพ็ญประโยชน์
  - ลูกเสือ-เนตรนารี
  - กิจกรรม ICT
- ❖ **โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน**  
กิจกรรม
  - การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)
  - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
  - สุขภาพและโภชนาการของผู้เรียน
  - ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
  - การเล่นกุ่มปึง
  - ละหมาดญามาอะห์และละหมาดดูฮา
  - วันสำคัญต่าง ๆ
  - อ่านอัลกุรอานและกীরออาตี
  - سلامงาม
  - กิจกรรมเด็กดีศรีกู่วา





## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น และระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม ทำให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษามลายูตัวอักษรยาวี ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมมลายูเดีย

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถของนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มอ่านไม่ออก กลุ่มอ่านไม่คล่อง และกลุ่มอ่านคล่อง มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการสื่อสาร ทั้งนี้ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นเรื่องการอ่าน การเขียนภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓

### จุดควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยัง การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ยังมีนักเรียนส่วนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนโดยรวมมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๓) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



- ๔) ดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบระดับชาติดีขึ้นอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลกร ครูปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธ-กิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา จัดโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานผล ประจำปี ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ จัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำ ผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งจัดทำ หลักสูตรทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการ จัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning พัฒนาครูให้ ตรงตามความต้องการโดยการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ อิเล็กทรอนิกส์ การผลิตสื่อการเรียน การสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการ พัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการ จัด โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ นามอง นำเรียนรู กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี การติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ



จัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกู่วา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ ควรจัดให้มีห้องเก็บสื่อ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศแบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

## ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



#### ❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

##### กิจกรรม

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
- นิเทศภายใน

#### ❖ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ

##### กิจกรรม

- พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน
- พัฒนาระบบงานพัสดุ
- การจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ด้านภัยโควิด ๑๙
- การใช้งบกลาง
- ค่าสาธารณูปโภค

#### ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

##### กิจกรรม

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน
- ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น

#### ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### กิจกรรม

- อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน
- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกุ่มา การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย



## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๔) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น

### จุดควรพัฒนา

๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๔) เพิ่มการประสานความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเผชิญเหตุต่าง ๆ

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) เพิ่มมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

## ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมวัดผลประเมินผล โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้





ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนสนใจ จัดค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน และมีการอบรมทรัพยากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ทีวีระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม Line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (O-net, I-net, NT, RT) การทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง กิจกรรม Active Learning ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ลดความตึงเครียดในห้องเรียน และจัดซื้อวัสดุการศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โดยการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนการจัดการเรียนรู้ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้



แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผู้เรียนตามความหลากหลาย ความพร้อมของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
  - ❖ เอกสารประกอบหลักสูตร
  - ❖ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
  - ❖ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
  - ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
  - ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
  - ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรม
- ชุมชุม
  - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
  - สหกรณ์โรงเรียน
  - ออมทรัพย์นักเรียน
- ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กิจกรรม
- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
  - อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน





- เป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ปฏิบัติในการพัฒนาตนเองการผลิตสื่อ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีจำนวนมากวิธีการ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออกโดยใช้กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

#### จุดควรพัฒนา

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิด ความสนใจ ความอยากรู้อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนมานำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป

๒) ครูผู้สอนทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ให้มีส่วนร่วมในออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนมานำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป

๒) พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓) พัฒนาครูให้มีความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านกู่วา อำเภอสู่ไหงปาตี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น จำนวน ๒๒๔ คน มีครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนบ้านกู่วามีวิธีการพัฒนาราย มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ มีการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบลงมือปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยการส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกเขียนได้ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถของ ผู้เรียนโดยใช้สื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ใบงานหรือชิ้นงานที่ส่งเสริมทักษะชีวิตบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เครื่องมือการวัดประเมินผล รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ โดย บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทำให้ผู้เรียนมีความ ตื่นตัว ในการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มุ่งเน้นพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการทำงาน โดยใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เช่น สื่อ DLIT เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการ ประเมินสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสอนซ่อมเสริม โดยบูรณาการเน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เรียนรู้โดยการลงมือ ปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้น การอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้านส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกู่วาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดูาก่อน เรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะ ด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละมางาม กิจกรรมการละหมาด ร่วมกัน ละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน



กีรอาตี ตั้งแต่วัยชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อต้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบ บูรณาการมีการสอดแทรกองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม “เรียนการร้องอนาฮิดกุมปัง” ในช่วงเวลาคาบเวลาเรียนเพิ่ม เวลาว่าง ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคตและให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กีรอาตี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม สะท้อนปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จากการดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเทอมละหนึ่งครั้ง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ที่ต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning พัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการโดยการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานการเงิน กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการและบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานการเงิน กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพทำให้สถานศึกษา สามารถติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา การใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT ระบบการประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย การผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ DLIT DLTV YouTube รวมไปถึงการใช้ โซเชียลมีเดีย ในการติดต่อประสานงานกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นให้ครูนั้นเป็นครูที่ปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือเสนอทางออกให้กับนักเรียน โดยการทำแผนกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ และส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอน นอกจากนี้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือติดตามนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดีย ต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๘.๘๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๑.๑) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๕.๐๘ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒) ผลการประเมินระดับชาติ ดังนี้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๓.๔๑ ๑.๙๐ และ ๑.๔๑ คะแนนตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๐.๙๙ คะแนน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า ไม่มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า วิชาอัลกุรอาน อัลฟิกห์ อัลอะกีดะฮ์ ภาษาอาหรับ และภาษามลายู มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๓.๕๒ ๑.๕๓ ๑.๒๕๘.๖๗ และ ๓.๔๑ คะแนนตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๕.๘๑ คะแนน

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ ๗.๕๐ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๗๑ ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๒๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้าน คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๑๗ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๗๑ ระดับคุณภาพปรับปรุง

๒) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๗.๔๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๑.๙๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ร้อยละ ๗๙.๓๓ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๔) ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๗.๘๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปานกลางพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมา





ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปานกลาง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube รวมไปถึงการใช้ โซเชียลมีเดีย และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๖.๕๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๗) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษาพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชี งานพัสดุและงานธุรการ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ❖ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี



## ❖ สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน

- การเข้าแถว
- การแสดงความเคารพ
- การพูดจา กิริยามารยาท

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกู่ มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) และระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดารริฟฮ์) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษามลายูตัวอักษรยาวี ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน และการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอานกีรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย

### ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑

๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน เข้ารับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน

๒) ผู้บริหารให้การสนับสนุนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ครูและนักเรียนให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ สอนรายวิชาที่ตนเองถนัด

๓) ครูมีใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning นักเรียนได้ปฏิบัติจริง





## จุดควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- ๒) ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทยไม่ หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนา สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้าง ความ ร่วมมือในการดูแลนักเรียน

### ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้เหมาะสมกับวัย
- ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ชั้น ป.๑-ม.๓ ให้มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมี ทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้อง ปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### ด้านผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นหาความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๓) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) ดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย



### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) เพิ่มส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ให้มีส่วนร่วมในออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป
- ๒) พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาครูให้ทำความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกัว สพ. นราธิวาส เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				๔๓.๐๐	๓๕.๑๔	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๒๕ คะแนน )				๒๕.๐๐	๑๙.๖๖	๔	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๗๓	๒๒๔	๗๗.๒๓	๔	๓.๐๙	๔	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๔	๓.๐๕	๔	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๗๒	๒๒๔	๗๖.๗๙	๔	๓.๐๗	๔	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๔	๓.๐๕	๔	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐๙	๒๒๔	๙๓.๓๐	๒	๑.๘๗	๕	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๗๒	๒๒๔	๗๖.๗๙	๕	๓.๘๔	๔	ดีเลิศ
๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	๑๘๙	๒๒๔	๘๔.๓๘	๒	๑.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ( ๒๐ คะแนน)				๒๐.๐๐	๑๕.๔๘	๔.๐๐	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๗๔	๒๒๔	๗๗.๖๘	๓	๒.๓๓	๔	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๕	๓.๘๒	๔	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๗๒	๒๒๔	๗๖.๗๙	๕	๓.๘๔	๔	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๗๑	๒๒๔	๗๖.๓๔	๕	๓.๘๒	๔	ดีเลิศ
๕. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	๑๘๕	๒๒๔	๘๓.๙๕	๒	๑.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				๓๐.๐๐	๒๑.๙๘	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๗๐.๖๗	๕.๐๐	๓.๕๓	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			๗๗.๖๐	๕.๐๐	๓.๘๘	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๗๐.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๗๙.๓๓	๕.๐๐	๓.๙๗	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			๗๑.๓๓	๕.๐๐	๓.๕๗	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			๗๐.๖๗	๕.๐๐	๓.๕๓	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				๒๕.๐๐	๑๘.๐๐	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้			๗๒.๑๒	๕.๐๐	๓.๖๑	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๗๒.๗๓	๕.๐๐	๓.๖๔	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๗๓.๖๔	๕.๐๐	๓.๖๘	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๗๑.๕๒	๕.๐๐	๓.๕๘	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			๗๐.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
<b>รวมคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>					๗๕.๑๒	๔	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๗๕.๑๒ ระดับคุณภาพ ๔ แปลผล ดีเลิศ



## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านกู่วา	-	-
ผู้บริหาร	โรงเรียนบ้านกู่วา	-	-
ครู	นายอุสมาน สามะ	ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางยะ กิละ	ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวนุรไอนี มะกอแข็ง	ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอารินทร์ โอพันธ์	Best Practice For Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายลูกมัน สะมะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายเยาว์ฮารี เจ๊ะแล		
	นายอารินทร์ โอพันธ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวฟาตีฮะห์ อาแว		
	นางสาวซูวารา อาลี	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวซูวารา อาลี	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวสุซนา ต่อแลมา		
	นางมารีนา กูแมะ	เหรียญทอง อันดับ ๘ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสุนีย์ บอราเอ็ง		



ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางปาต้อมา ดารอมิง	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวซาอิดะห์ จราแว	การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
	นางปาต้อมา ดารอมิง	เหรียญเงิน อันดับ ๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
	นายอุสมาน สามะ	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอุสมาน สามะ	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	เหรียญทองแดง อันดับ ๗ การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวสุชนา ต่อแลมา	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๓ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอุสมาน ยะไเก๊ะ	เหรียญทองแดง อันดับ ๖ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายลูกมัน สะมะ		
	นายอารินทร์ โอพันธ์ุ	เข้าร่วม อันดับ ๑๑ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวฟาติฮะห์ อาแว		
ผู้เรียน	เด็กชายมุฮัมหมัดามิรุณ เต๊ะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงซิดีฮาวา เต๊ะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงซูไรญา อภิบาลแบ		
	เด็กหญิงวันนุรออาเฟียต์ แวยูโซะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงฮาวาตีฟ มูเต๊ะ		
	เด็กชายซารีฟย์ มะรอสะ		
	เด็กชายมุฮัมหมัดอิรฟาน จิ	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน	เด็กชายชาฟารุดิน เจ๊ะเลาะ	เหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงนุรุลชาฟีกา นารอเอ็ง		
	เด็กหญิงนุรอิลวานิส ดรอแม		
	เด็กหญิงวีดาต เจ๊ะดอเลาะ	เหรียญทอง อันดับ ๘ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงนุรวาฟาร์ มุซอ		
	เด็กหญิงฟิรดาวส์ อีซอ		
	เด็กหญิงนุรุลฮิดายะห์ โซะโก	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงฟาซียะห์ สะมะแอ		
	เด็กหญิงบิสรินดา ยะผา	เหรียญเงิน อันดับ ๙ การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กชายริฎวาน สะมะแอ		
	เด็กชายมุฮัมหมัดอัคมาล โซะโก	เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กชายมุฮัมหมัดฮาดาฟี สะมะแอ	เหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงนุรุลฮิดายะห์ มะเจ๊ะหะ	เหรียญทองแดง อันดับ ๗ การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงนุรุลชาฟีกา ปือราเฮง	เหรียญทองแดง อันดับ ๑๓ การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงนุรุลอังกา สะมะแอ	เหรียญทองแดง อันดับ ๖ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กหญิงโนร์อาติกะห์ ฮามะ		
	เด็กชายมุฮัมหมัดฟาติล เลาะ	เข้าร่วม อันดับ ๑๑ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เด็กชายมุฮัมมัด -		





๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)			ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑	๒๒๔						
	๑.๑.๑	๒๒๔	๑๘	๗๙	๗๑	๔๘	๘
	๑.๑.๒	๒๒๔	๑๐	๖๔	๙๓	๓๘	๑๙
	๑.๑.๓	๒๒๔	๑๑	๖๔	๙๕	๓๗	๑๘
	๑.๑.๔	๒๒๔	๑๑	๖๓	๘๙	๔๑	๒๐
	๑.๑.๕	๒๒๔	๖	๙	๖๒	๑๓๗	๑๐
	๑.๑.๖	๒๒๔	๖	๔๖	๙๓	๖๑	๑๘
	๑.๑.๗	๒๒๔	๗	๒๘	๙๓	๘๙	๗
	เฉลี่ยรวม	๒๒๔	๑๐	๕๐	๘๕	๖๔	๑๔
	เฉลี่ยร้อยละ		๔.๔๐%	๒๒.๕๑%	๓๗.๙๕%	๒๘.๗๖%	๖.๓๘%
๑.๒	๒๒๔						
	๑.๒.๑	๒๒๔	๗	๖๔	๖๙	๖๖	๑๘
	๑.๒.๒	๒๒๔	๑๐	๖๘	๑๐๓	๒๔	๑๙
	๑.๒.๓	๒๒๔	๑๐	๙๐	๔๓	๖๓	๑๘
	๑.๒.๔	๒๒๔	๑๐	๙๐	๔๓	๖๓	๑๘
	๑.๒.๕	๒๒๔	๘	๔๕	๙๑	๕๘	๒๒
	เฉลี่ยรวม	๒๒๔	๙	๗๑.๔	๖๙.๘	๕๔.๘	๑๙
	เฉลี่ยร้อยละ		๔.๐๒%	๒๐.๐๙%	๔๐.๖๓%	๒๕.๘๙%	๙.๘๒%



๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖, ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๐	๓	๔	๒	๓	๙	๑๔	๖๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๖	๕	๔	๒	๓	๙	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๗	๑๒	๑๙	๙๐.๔๘
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๐	๑	๒	๖	๔	๓	๕	๑๒	๕๗.๑๔
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๐	๔	๕	๖	๕	๑๖	๗๖.๑๙
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๑๐	๒๐	๙๕.๒๔
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐	๔	๕	๑๙	๙๐.๔๘
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๑๒	๒๐	๙๕.๒๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๑	๐	๐	๐	๑	๒	๑๑	๓	๔	๑๘	๘๕.๗๑
๑๐.ภาษาอังกฤษเสริม	๒๑	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๙	๕	๑๙	๙๐.๔๘
๑๑.วิทยาการคำนวณ	๒๑	๐	๑	๐	๑	๖	๑	๘	๔	๑๓	๖๑.๙๐
๑๒.การป้องกันการทุจริต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๖	๑	๑๗	๘๐.๙๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๑	๔	๑	๓	๑	๙	๑๓	๖๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๓	๓	๔	๒	๓	๑	๔	๘	๔๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๐	๐	๑	๔	๓	๖	๓	๓	๑๒	๖๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๒	๑	๑๘	๙๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๑	๒	๑๘	๙๐.๐๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๗	๗	๑๙	๙๕.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๐	๗	๑๙	๙๕.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๐	๐	๐	๑	๒	๑	๖	๗	๓	๑๖	๘๐.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษเสริม	๒๐	๐	๐	๑	๐	๓	๗	๖	๓	๑๖	๘๐.๐๐
๑๑.วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๔	๔	๑๖	๘๐.๐๐
๑๒.การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๘	๑๙	๙๕.๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๑	๑	๒	๓	๗	๔	๑๐	๒๑	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๔	๒	๓	๑๐	๖	๓	๑๙	๖๗.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๐	๓	๘	๒	๕	๑๐	๑๗	๖๐.๗๑
๔. สังคมฯ	๒๘	๐	๐	๐	๑	๒	๑๒	๘	๕	๒๕	๘๙.๒๙
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๒	๕	๖	๙	๕	๑	๑๕	๕๓.๕๗
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๑๔	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๔	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๗	๙	๒๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๘	๘	๒๕	๘๙.๒๙
๑๐.ภาษาอังกฤษเสริม	๒๘	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๖	๙	๒๔	๘๕.๗๑
๑๑.วิทยาการคำนวณ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๔	๒๖	๙๒.๘๖
๑๒.การป้องกันการทุจริต	๒๘	๐	๐	๐	๑	๓	๑๙	๐	๕	๒๔	๘๕.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๑	๐	๕	๕	๗	๕	๕	๑๗	๖๐.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๒	๐	๘	๖	๕	๔	๓	๑๒	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๑	๖	๓	๓	๕	๑๐	๑๘	๖๔.๒๙
๔. สังคมฯ	๒๘	๐	๐	๐	๓	๓	๙	๙	๔	๒๒	๗๘.๕๗
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๒	๕	๘	๕	๗	๒	๑๔	๕๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๑	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒๖	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๖	๒๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๒	๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๓	๑๓	๒๗	๙๖.๔๓
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๒๘	๐	๑	๖	๔	๑	๔	๖	๖	๑๖	๕๗.๑๔



กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๐	๓	๐	๒	๓	๗	๑๒	๒๒	๘๑.๔๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๙	๒	๑	๑	๒	๕	๗	๑๔	๕๑.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๐	๐	๓	๕	๔	๙	๓	๓	๑๕	๕๕.๕๖
๔. สังคมฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๘	๔	๒๗	๑๐๐.๐๐
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๗	๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗	๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๑๘	๒๔	๘๘.๘๙
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๒๗	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑	๑๖	๒๖	๙๖.๓๐
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๒๗	๐	๐	๑	๒	๒	๖	๖	๑๐	๒๒	๘๑.๔๘
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๒๐	๒๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๘	๐	๐	๒	๗	๑๒	๒	๐	๑๕	๑๗	๔๔.๗๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๑๔	๑	๑	๑	๕	๗	๙	๒๑	๕๕.๒๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๐	๐	๑๓	๖	๓	๔	๕	๗	๑๖	๔๒.๑๑
๔. สังคมฯ	๓๘	๐	๐	๐	๖	๖	๙	๑๑	๖	๒๖	๖๘.๔๒
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๓๘	๐	๐	๐	๓	๘	๘	๑๒	๗	๒๗	๗๑.๐๕
๖. ศิลปะ	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๐	๒๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๘	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๑๓	๑๙	๓๗	๙๗.๓๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๕	๒๔	๓๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๓๘	๐	๐	๐	๐	๙	๑๓	๗	๙	๒๙	๗๖.๓๒
๑๐. วิทยาการคำนวณ	๓๘	๐	๐	๑	๒	๑๓	๔	๑๑	๗	๒๒	๕๗.๘๙
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๓๘	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๙	๑๗	๓๒	๘๔.๒๑



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๑	๗	๖	๓	๐	๙	๕๒.๙๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๒	๕	๒	๑	๑	๒	๓	๖	๓๕.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๐	๓	๔	๖	๒	๒	๐	๐	๒	๑๑.๗๖
๔. สังคมศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๓	๑๕	๘๘.๒๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๘	๓	๑๔	๘๒.๓๕
๖. สุขศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒	๕	๑๕	๘๘.๒๔
๗. พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๘	๑๗	๑๐๐.๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๔	๑๖	๙๔.๑๒
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๗	๐	๑	๑๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๖	๒	๓	๓	๒	๐	๑	๓	๑๗.๖๕
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๗	๐	๒	๑	๑	๕	๔	๓	๑	๘	๔๗.๐๖
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๗	๐	๐	๓	๑	๑	๐	๕	๗	๑๒	๗๐.๕๙
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๔	๑๖	๙๔.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๙	๑	๔	๒	๑	๗	๔๑.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๒	๒	๓	๔	๒	๐	๓	๕	๒๙.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๑	๐	๕	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๔	๐	๘	๓	๒	๑๓	๗๖.๔๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๑	๓	๕	๔	๔	๐	๘	๔๗.๐๖
๖. สุขศึกษา	๑๗	๑	๐	๑	๔	๔	๒	๕	๐	๗	๔๑.๑๘
๗. พลศึกษา	๑๗	๑	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๕	๑๕	๘๘.๒๔
๘. ทักษะศิลป์	๑๗	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๙	๑๓	๗๖.๔๗
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๔	๑๐	๑๕	๘๘.๒๔
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๗	๐	๑	๐	๒	๒	๑	๒	๙	๑๒	๗๐.๕๙
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๗	๑	๘	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๗	๐	๑	๒	๒	๔	๔	๐	๔	๘	๔๗.๐๖
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๗	๑	๑	๐	๑	๑	๒	๖	๕	๑๓	๗๖.๔๗
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๒	๖	๑๔	๘๒.๓๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๑	๑	๗	๕	๖	๐	๑๑	๕๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๑	๖	๔	๔	๐	๓	๒	๕	๒๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๐	๔	๓	๗	๓	๒	๑	๐	๓	๑๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๒๐	๐	๐	๒	๒	๗	๔	๔	๑	๙	๔๕.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๔	๔	๔	๔	๔	๐	๘	๔๐.๐๐
๖. สุขศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๕	๕	๑๗	๘๕.๐๐
๗. พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๒๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๖	๑๒	๑๙	๙๕.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๐	๒	๕	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๑.โครงการงานวิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๑	๙	๐	๒	๒	๒	๔	๘	๔๐.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๐	๐	๐	๔	๑	๒	๒	๕	๖	๑๓	๖๕.๐๐
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๔	๘	๑๖	๘๐.๐๐
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐	๐	๗	๒	๓	๔	๒	๒	๘	๔๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๒	๙	๕	๓	๑	๙	๔๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๑	๕	๕	๒	๑	๓	๓	๗	๓๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๐	๐	๕	๗	๓	๔	๐	๑	๕	๒๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๒๐	๐	๐	๑	๑	๖	๓	๖	๓	๑๒	๖๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๒	๖	๒	๒	๕	๓	๑๐	๕๐.๐๐
๖. สุขศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๒	๖	๗	๕	๐	๑๒	๖๐.๐๐
๗. พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๑๒	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓	๑๐	๑๙	๙๕.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๖	๑๘	๙๐.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๘	๑๘	๙๐.๐๐
๑๑.โครงการงานวิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๙	๕	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๐	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๑	๙	๑๓	๖๕.๐๐
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐	๒	๑	๐	๒	๔	๔	๗	๑๕	๗๕.๐๐
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐	๐	๕	๓	๓	๔	๑	๔	๙	๔๕.๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๑	๒	๒	๘	๓	๓	๑๔	๗๓.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๑๐	๔	๑	๑	๓	๕	๒๖.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๓	๐	๒	๒	๙	๑	๑	๑	๓	๑๕.๗๙
๔. สังคมศึกษา	๑๙	๐	๐	๑	๐	๓	๘	๕	๒	๑๕	๗๘.๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๖	๒	๑๔	๗๓.๖๘
๖. สุขศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๗. พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๘. ทศนศิลป์	๑๙	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๑๔	๑๘	๙๔.๗๔
๙. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๑๑	๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๙	๐	๒	๐	๖	๐	๑๐	๑	๐	๑๑	๕๗.๘๙
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๙	๒	๐	๑	๒	๒	๓	๕	๔	๑๒	๖๓.๑๖
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๙	๐	๑	๒	๑	๓	๒	๑	๙	๑๒	๖๓.๑๖
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๙	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๖	๘	๑๖	๘๔.๒๑
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๘	๔	๑๘	๙๔.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๓	๒	๑	๙	๓	๑	๑๓	๖๘.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๔	๔	๑	๖	๔	๐	๑๐	๕๒.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑	๒	๑	๔	๑	๓	๕	๒	๑๐	๕๒.๖๓
๔. สังคมศึกษา	๑๙	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๗	๕	๑๕	๗๘.๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๑	๐	๐	๒	๑	๓	๓	๙	๑๕	๗๘.๙๕
๖. สุขศึกษา	๑๙	๑	๒	๐	๐	๒	๑	๔	๙	๑๔	๗๓.๖๘
๗. พลศึกษา	๑๙	๑	๑	๐	๐	๐	๖	๖	๕	๑๗	๘๙.๔๗
๘. ทักษะศิลป์	๑๙	๐	๐	๑	๒	๑	๑๑	๐	๔	๑๕	๗๘.๙๕
๙. การงานอาชีพ	๑๙	๑	๑	๐	๐	๐	๘	๕	๔	๑๗	๘๙.๔๗
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๙	๐	๒	๑	๐	๐	๕	๑	๑๐	๑๖	๘๔.๒๑
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๓	๔	๓	๐	๗	๒	๐	๙	๔๗.๓๗
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๙	๐	๑	๒	๐	๓	๒	๒	๙	๑๓	๖๘.๔๒
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๙	๐	๒	๑	๑	๒	๖	๒	๕	๑๓	๖๘.๔๒
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๙	๑	๐	๑	๔	๐	๔	๕	๔	๑๓	๖๘.๔๒





## ๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒	๑๕	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๑	๖	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๕	๑๑	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๗	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๗	๑๙	๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๐	๕	๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๖	๙	๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๐	๒	๗	๑
รวม	๒๒๔	๑๒๙	๖๗	๒๒	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๗.๕๙	๒๙.๙๑	๙.๘๒	๒.๖๘
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๘๗.๕๐			

## ๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๗	๐	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๗	๙	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๓	๑๒	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๖	๔	๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๖	๒๑	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๑๕	๘	๑๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๔	๙	๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๐	๖	๑๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๗	๔	๘	๑
รวม	๒๒๔	๘๕	๗๓	๖๐	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๗.๙๕	๓๒.๕๙	๒๖.๗๙	๒.๖๘
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๗๐.๕๔			



## ๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๒๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๓๘	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๙	๑
รวม	๒๒๔	๒๑๘	๑๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๒	๔.๕๖

## ๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผล การสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓๘	๒๐.๗๑	๙.๐๙	๐	๐
ภาษาไทย	๓๘	๓๑.๖๓	๑๔.๑	๕	๐
วิทยาศาสตร์	๓๘	๒๖.๔๕	๑๐.๖๓	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘	๒๖.๓๒	๗.๔๗	๐	๐

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผล การสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๖	๒๒.๒๗	๙.๖๑	๐	๐
ภาษาไทย	๑๖	๒๗.๙๑	๑๓.๕๖	๑	๐
วิทยาศาสตร์	๑๖	๒๔.๘	๕.๘๓	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖	๒๕.๓๙	๘.๔๘	๐	๐



#### ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๒๘	๕๘.๒๕	๒๒.๕๗	๐	๑๗.๘๕	๑๗.๘๕	๒๘.๕๗	๓๕.๗๓
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๒๘	๓๑.๑๗	๘.๖๗	๑๘	๒๘.๕๗	๖๐.๗๑	๑๐.๗๑	๐.๐๑

#### ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

##### ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๓๘	๒๕.๓๗	๗.๕๘	๒๘.๐๐	๒๘.๐๐
อัลหะดีษ	๓๘	๓๐.๔๒	๑๓.๐๖	๒๘.๐๐	๒๐.๐๐
อัลอากีดะฮ์	๓๘	๒๓.๖๘	๘.๘๒	๒๔.๐๐	๒๐.๐๐
อัลฟิกฮ์	๓๘	๒๕.๑๖	๑๐.๔๖	๒๒.๐๐	๒๐.๐๐
ฮัตตารีด	๓๘	๒๗.๒๔	๙.๑๒	๒๗.๕๐	๒๗.๕๐
อัลอัคลาก	๓๘	๒๖.๘๔	๑๐.๓๕	๒๕.๐๐	๒๐.๐๐
ภาษามลายู	๓๘	๓๔.๖๓	๑๔.๘๓	๓๒.๐๐	๓๒.๐๐
ภาษาอาหรับ	๓๘	๒๘.๗๔	๑๑.๕๗	๒๘.๐๐	๒๔.๐๐

##### ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๑๘	๓๑.๑๑	๘.๖๓	๓๑.๒๕	๓๒.๕๐
อัลหะดีษ	๑๘	๒๙.๓๔	๑๐.๑๖	๓๒.๘๑	๓๔.๓๘
อัลอากีดะฮ์	๑๘	๓๑.๒๕	๙.๕๕	๓๑.๒๕	๓๒.๕๐
อัลฟิกฮ์	๑๘	๒๙.๓๑	๖.๒๓	๒๗.๕๐	๒๗.๕๐
ฮัตตารีด	๑๘	๓๐.๖๙	๙.๑๖	๒๘.๕๐	๒๐.๐๐
อัลอัคลาก	๑๘	๒๖.๖๗	๙.๔๓	๒๖.๐๐	๑๖.๐๐*
ภาษามลายู	๑๘	๓๕.๑๙	๑๐.๒๓	๓๓.๓๓	๒๙.๑๗*
ภาษาอาหรับ	๑๘	๒๙.๗๘	๘.๐๒	๓๐.๐๐	๓๒.๐๐



๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๑	๗๖.๑๙	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๑	๗๕.๒๓	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๑	๗๕.๗๑	ดีมาก	

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ด้านที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละตามระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๒๒๔	๕๑	๑๐๔	๖๓	๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๗๗	๔๖.๔๓	๒๘.๑๓	๒.๖๘	
๒	ความสามารถในการคิด	๒๒๔	๓๑	๑๑๒	๗๕	๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๘๔	๕๐.๐๐	๓๓.๔๘	๒.๖๘	
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๒๔	๒๕	๑๐๖	๘๗	๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๑๖	๔๗.๓๒	๓๘.๘๔	๒.๖๘	
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๒๔	๔๓	๑๐๓	๗๒	๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๒๐	๔๕.๙๘	๓๒.๑๔	๒.๖๘	
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๒๔	๕๓	๙๗	๖๘	๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๖๖	๔๓.๓๐	๓๐.๓๖	๒.๖๘	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๑๘.๑๓	๔๖.๖๑	๓๒.๕๙	๒.๖๘	



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านกู่วา.....สังกัด.....สพ.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (๓)	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ (๓)	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน (๓)	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การประชุมของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๓)	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (๓)	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓)	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง (๓)	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๖.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๖.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๐.....รายการ		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <p>ระดับกำลังพัฒนา.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับปานกลาง.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดี.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดีเลิศ.....๒.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม.....๐.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม





สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY พบว่า โรงเรียนบ้านกู่มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมามีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### ๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

#### ๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านกู่ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๑ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน และมีสื่อๆ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านกู่ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๓ รายการ ได้แก่ จำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับครูในโรงเรียน มีระดับปานกลาง ๓ รายการ คือ มีครูเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องจากไม่มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ

#### ๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านกู่ มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๑ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมวัย มีระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่ และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

### ๒. ด้านกระบวนการ (Process)

#### ๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านกู่ มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านกู่ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกันบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกู่ มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริม PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้อย่างดียิ่งขึ้น

#### ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านกู่ มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน



## โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุ่มาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน มัสยิด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านกุ่มา นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านกุ่มา ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลริโก ในการเป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านกุ่มา สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น โรงเรียนบ้านกุ่มา ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มา



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....บ้านกู่วา.....ศูนย์เครือข่าย.....การเวก..... อำเภอ.สุไหงปาดี.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ  
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ  
กิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			✓
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			✓
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		✓	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		๓	๑๘	๕



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive, line, Facebook ฯลฯ)		✓	
รวม			๑๔	



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับ การเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		๑	๑๓	





**ประกาศโรงเรียนบ้านกัว**  
**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกัว ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอิสมาแอ เปาะโย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว



**การให้ความเห็นชอบ**  
**ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านกัว**

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกัว



## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกู่

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลาม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนบ้านกู่วา

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกู่วา จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกู่วา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านกู่วา จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วา



**การให้ความเห็นชอบ**  
**ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ของโรงเรียนบ้านกัว**

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านกัว



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกู่วา (สุโขทัย)  
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ





การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านกู่วา (สุโงงปาดิ)

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริตและมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ดีเลิศ
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	ยอดเยี่ยม
<b>ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลาม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>ประเด็นพิจารณา</b>	
๑) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>๑) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>



คำสั่งโรงเรียนบ้านกัว

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดย บุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกัว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

- ๑) นายลูกมาน แวดือระ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหาอุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



๒.๒.๑	นายอิสมาแอ เปาะโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่วา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา รก.ผอ.โรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นายอังเดร ตะโละโก	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๔	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๕	นางนุรรีดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๗	นายฟัยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๘	นายเยว่ฮารี เจ๊ะแล	พนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามประเด็นพิจารณา ตามสภาพจริง ข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบหลักฐานร่องรอย พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานด้านผู้เรียน

##### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.	นางมารีนา กูแหมะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๓.	นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### มาตรฐานด้านการบริหาร

##### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางมารีนา กูแหมะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๓.	นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๔.	นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอังเดร ตะโละโก	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๓.	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๔.	นายมะยาก็ รอยะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕.	นายปอตรี มะนอ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖.	นางปาดือมา ดารอมิง	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ/เลขานุการ



## มาตรฐานด้านการสอน

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางมารีนา ภูเมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางนุรีดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญญา อับดุลเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นายต่วนโซ๊ะ ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นางนุรไอณี มะกอเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวกามีละห์ มะยุ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวซาอิดะห์ จราแว	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา หน้าที่

๑) รวบรวมข้อมูลจากข้อมูลการประเมินภายใน

๒) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน

๓) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### ระดับปฐมวัย

๑. นางมารีนา ภูเมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ตอแลมา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวซุวารา อาลี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวไอนุ แวดือระ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นายพิรุณี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางปาดือมา ดารอมิง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ตอแลมา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวกามีละห์ มะยุ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวฟาติฮะห์ อาแว	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ



ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเคร่งครัด โดยยึดถือแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่สถานศึกษามากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอิสมาแอ เปาะโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุวา



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอ ๑๔ (๖) การจัดทำ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านกัว เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                        |                                      |                            |
|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายลูกมาน แวดือเระ  | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายอิสมาแอ เปาะโย   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว           | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายอินฉาม มะมิง     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ   | ผู้ทรงคุณวุฒิ              |
| ๔. นายฟัยรูซี อาแว     | ครู โรงเรียนบ้านกัว                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. นางสาวไอนุ แวดือเระ | ครู โรงเรียนบ้านกัว                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอิสมาแอ เปาะโย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว





## แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี



สแกน QR code

## แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สแกน QR code



## ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๑



สแกน QR code

### มาตรฐานที่ ๒



สแกน QR code

### มาตรฐานที่ ๓



สแกน QR code



